



PROGRAM STUDIÓW NA STUDIACH I STOPNIA
KIERUNEK: WYCHOWANIE FIZYCZNE (profil praktyczny)

Specjalność: *nauczycielska*

obowiązujący od roku akad. 2020/2021

Spis treści:

I – Informacje podstawowe	2
II – Efekty uczenia się	6
1. Charakterystyka efektów uczenia się	6
2. Kierunkowe efekty uczenia się	7
3. Modułowe efekty uczenia się	28
III – Ramowy program studiów oraz podstawowe sposoby jego weryfikacji	35
1. Elementy programu studiów – moduły kształcenia	35
2. Ramowy program studiów	37
2.1. Ramowy program studiów stacjonarnych	37
2.2. Ramowy program studiów niestacjonarnych	42
3. Podstawowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się	47
IV – Plan studiów	49
1. Plan studiów stacjonarnych	49
2. Plan studiów niestacjonarnych	56
V – Praktyki zawodowe	63
1. Ogólna charakterystyka organizacji praktyk	63
2. Założenia i zasady organizacji praktyk zawodowych	64
3. Cele i program praktyk zawodowych	65
4. System nadzoru i zaliczania praktyk zawodowych	65
VI – Wskaźniki ilościowe	67
1. Wskaźniki ilościowe na studiach stacjonarnych	67
2. Wskaźniki ilościowe na studiach niestacjonarnych	68

I - INFORMACJE PODSTAWOWE

1. Jednostka prowadząca studia: PWSliP; Wydział Nauk o Zdrowiu
2. Poziom kształcenia: studia pierwszego stopnia
3. Profil kształcenia: praktyczny
4. Forma studiów: stacjonarne, niestacjonarne
5. Liczba semestrów: 6
6. Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta: **licencjat**, kierunku Wychowanie Fizyczne
7. W toku studiów student dokonuje wyboru jednego obszaru zainteresowań spośród 2, tj:
 - 1) instruktor sportu
 - 2) instruktor rekreacji ruchowej w dyscyplinach indywidualnych i zespołowych.
8. Łączna liczba punktów ECTS: 180 na studiach stacjonarnych oraz na studiach niestacjonarnych
9. **Wymagania wstępne:**
Osoba ubiegająca się o przyjęcie na studia I stopnia na kierunku wychowanie fizyczne musi spełniać warunki rekrutacji określone stosowną uchwałą Senatu PWSliP oraz posiadać świadectwo dojrzałości.

10. Obszar kształcenia:

Lp.	Dziedzina/dyscyplina naukowa	Procentowy udział w odniesieniu do efektów uczenia się
1.	Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu	
1.1.	Dyscyplina: nauki o kulturze fizycznej	52,11%
1.2.	Dyscyplina: nauki o zdrowiu	3,96%
1.3.	Dyscyplina: nauki medyczne	1,38%
2.	Dziedzina nauk społecznych	
2.1.	Dyscyplina: nauki prawne	5,05%

2.2.	Dyscyplina: pedagogika	23,20%
2.3.	Dyscyplina: psychologia	8,36%
3.	Dziedzina nauk humanistycznych	
3.1.	Dyscyplina: historia	0,52%
3.2.	Dyscyplina: językoznawstwo	1,74%
4.	Dziedzina nauk ścisłych i przyrodniczych	
4.1.	Dyscyplina: informatyka	1,48%
4.2.	Dyscyplina: nauki fizyczne	0,39%
4.3.	Dyscyplina: nauki chemiczne	0,18%
4.4.	Dyscyplina: nauki biologiczne	1,61%

Podstawową dziedziną kształcenia realizowaną na studiach I stopnia kierunek Wychowanie - Fizyczne są nauki medyczne i nauki o zdrowiu. Z uwagi na kierunek studiów główną dyscypliną są nauki o kulturze fizycznej, ale też nauki psychologiczne i pedagogiczne. Uzyskanie kwalifikacji pierwszego stopnia jest także uzależnione od zdobycia kompetencji w innych dziedzinach, takich jak umiejętności językowe oraz kompetencje „miękkie” w zakresie ww. dyscyplin. Wskazane dziedziny i dyscypliny kształcenia niezbędne dla uzyskania kwalifikacji I stopnia uwzględnione są, adekwatnie do zakładanych efektów uczenia się w programie studiów.

11. Ogólne cele kształcenia

Podstawowym celem kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne w ramach specjalności nauczycielskiej jest przygotowanie wykwalifikowanych pracowników, mających wiedzę i umiejętności zawodowe niezbędne do realizacji zadań w zakresie szeroko pojętej kultury fizycznej.

Absolwent powinien nabyć wiedzę, umiejętności i kompetencje pozwalające na pracę w przedszkolach, szkole podstawowej, w instytucjach oświatowych oraz w ośrodkach rekreacyjno-sportowych. Powinien potrafić dobierać i stosować właściwe środki, formy i metody oddziaływania na organizm człowieka w celu zaspokojenia jego potrzeb w zakresie

rozwoju somatycznego, motorycznego, psychomotorycznego oraz przygotować do uczestnictwa w kulturze fizycznej przez całe życie.

Posiadane przez absolwenta kwalifikacje o charakterze ogólnym i szczegółowym ulokowane są w trzech, powiązanych ze sobą sferach, mianowicie: wiedzy, umiejętności i kompetencji.

W zakresie posiadanej **wiedzy** – wiodące są nauki medyczne i nauki o zdrowiu oraz nauki społeczne, w których centralne miejsce zajmuje wiedza o zdrowotnych walorach aktywności ruchowej oraz z zakresu teorii i metodyki nauczania czynności ruchowych. Absolwent wie, nie tylko jak funkcjonuje organizm człowieka, ale też rozumie zmiany jakie zachodzą w nim w trakcie nauczania czynności ruchowych, podczas wykonywania różnego rodzaju wysiłków, zmęczenia i wypoczynku. Posiada wiadomości niezbędne do stymulowania wszechstronnego rozwój młodego organizmu w ontogenezie i kształtowania nawyków ruchowych na całe życie.

Efektem uczenia się jest nie tylko zdobycie odpowiedniego poziomu wiedzy, ale przede wszystkim **umiejętności**, które są niezbędne do identyfikacji poziomu sprawności ucznia, budowania odpowiednich algorytmów nauczania oraz organizowania współzawodnictwa sportowego. Absolwent wykorzystuje umiejętność samodzielnej analizy zgromadzonych informacji i danych potrafi obiektywnie dokonać oceny postępów swoich podopiecznych. Potrafi także, w celu osiągnięcia efektywnej organizacji pracy, sprawnie posługiwać się dostępnymi środkami, formami i metodami wspomagania procesu nauczania i uczenia się. Podkreślenia wymaga także fakt, iż dzięki wiedzy i wykształconym nawykom absolwent posiada umiejętność samokształcenia się i uzupełniania zdobytej wiedzy, co jest niezbędne w kontekście współczesnych wymagań rynku pracy. Aktywnemu uczestnictwu w życiu zawodowym służy także znajomość języka obcego, a szczególnie umiejętność posługiwania się nim w zakresie specjalistycznej terminologii z obszaru kultury fizycznej w stopniu koniecznym do wykonywania zawodu.

Uzyskiwane kwalifikacje obejmują także ukształtowane w toku studiów **postawy**, umożliwiające skuteczne przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do naturalnej w tym wieku oraz w przyszłości aktywności, co wspomaga samodzielność uczenia się oraz inspirowanie do wyrażania własnych myśli i przeżyć, a także rozbudza ich ciekawość poznawczą i motywację do dalszej edukacji.

Absolwent rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie. Odrzuca zachowania nieetyczne w działalności zawodowej i osobistej oraz opiera swoje działania o obowiązujące

uregulowania prawne. Nawiązuje relacje społeczne w sposób prawidłowy posługując się skutecznie dostępnymi kanałami komunikacji.

Dzięki zdobytym kwalifikacjom ogólnym i szczegółowym Absolwent jest przygotowany do pracy zarówno, jako nauczyciel wychowania fizycznego, trener oraz animator aktywnego wypoczynku w szkołach i ośrodkach rekreacyjno-sportowych.

12. Związek programu kształcenia z misją i strategią PWSliP oraz strategią WNoZ PWSliP:

Program kształcenia na studiach I stopnia kierunku wychowanie fizyczne jest spójny z misją i strategią Uczelni, które zostały określone uchwałą Senatu PWSliP 12/2018 z dnia 15-03-2018. Przyjęty praktyczny profil studiów oraz determinowany nim program zajęć, służą realizacji podstawowej misji Uczelni – kształcenie praktyków.

Studia umożliwiają zdobycie absolwentom niezbędnej wiedzy z zakresu szeroko rozumianej kultury fizycznej. Przede wszystkim jednak studenci mają nabyć umiejętności praktyczne, dlatego właśnie na te kompetencje został położony nacisk w programie kształcenia. Służą temu m.in.: praktyki zawodowe, realizacja zajęć dydaktycznych z udziałem pracodawców. Praktyczny charakter studiów osiągany jest również poprzez obrane metody weryfikacji efektów uczenia się z uwzględnieniem opinii przedstawicieli potencjalnych pracodawców.

Wskazane założenia kształcenia wpisują się w ustalone cele strategiczne PWSliP w Łomży, którymi są w szczególności: skupianie wybitnych specjalistów posiadających wiedzę naukową i doświadczenie praktyczne, którzy nastawieni są na praktyczne i przyjazne kształcenie studentów oraz na podejmowanie działań na rzecz otoczenia społeczno-gospodarczego (cel 1); - doskonalenie i stała adaptacja oferty dydaktycznej do zmieniających się potrzeb edukacyjnych, w tym „upraktycznienie” kierunków studiów (cel 4); włączenie praktyków w proces kształcenia studentów oraz tworzenie sieci instytucji stwarzających studentom możliwości odbywania praktyk i staży (w ramach celu 5).

13. Konsultacje dotyczące programu kształcenia:

W procesie tworzenia obecnej wersji programu kształcenia, w tym w określaniu efektów kształcenia oraz programu i planów studiów uwzględnione zostały opinie interesariuszy wewnętrznych oraz zewnętrznych, tj. opinie wyrażone przez: - studentów studiów Wychowanie Fizyczne dotyczące ich oczekiwań i potrzeb (m.in. poprzez konsultacje dokonywane przez nauczycieli akademickich); - nauczycieli realizujących zajęcia dydaktyczne na kierunku Wychowanie Fizyczne biorący udział w tworzeniu niniejszego programu; - przedstawicieli pracodawców, w szczególności jednostek samorządu terytorialnego lub instytucji im podległych. Opinie zewnętrzne uzyskano w formie dyskusji w trakcie warsztatów metodyczno-szkoleniowych skierowanych do studentów i nauczycieli wychowania fizycznego z województwa podlaskiego.

II – EFEKTY UCZENIA SIĘ

1. Charakterystyka efektów uczenia się

Po zakończeniu trzyletniego cyklu kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne absolwent przygotowujący się do pracy w zawodach związanych z kierunkiem wychowanie fizyczne będzie posiadał **wiedzę** o zdrowotnych walorach aktywności ruchowej oraz z zakresu teorii i metodyki nauczania czynności ruchowych. Absolwent posiadać będzie wiedzę na temat funkcjonowania organizmu człowieka, ale będzie rozumiał również zmiany jakie zachodzą w nim w trakcie nauczania czynności ruchowych, podczas wykonywania różnego rodzaju wysiłków, zmęczenia i wypoczynku. Nabędzie wiadomości niezbędne do stymulowania wszechstronnego rozwoju młodego organizmu w ontogenezie i kształtowania nawyków ruchowych na całe życie. Będzie też znał i rozumiał etyczne zasady i standardy funkcjonowania w swoim zawodzie. Zdobędzie też szereg **umiejętności**, które pozwolą mu na samodzielne diagnozowanie, planowanie i realizację działań z zakresu pedagogiki. Będzie przygotowany do nieustannego procesu uzupełniania zdobytej wiedzy i posługiwania się najnowszymi i najefektywniejszymi narzędziami z obszaru kierunku kształcenia. Jego **kompetencje** pozwolą mu trafnie rozpoznawać swoje możliwości i ograniczenia doceniając konieczność ciągłego doksztalcania się i doskonalenia. Umożliwią mu również pracę samodzielną, jak też pracę w zespole, pełniąc różnego rodzaju role – adekwatne do realizowanych zadań.

2. Kierunkowe efekty uczenia się

Uwzględniając specyfikę kierunku studiów wychowanie fizyczne prowadzonych w PWSliP w Łomży oraz ustalone przez Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego obszarowe efekty uczenia się na poziomie I stopnia w zakresie nauk medycznych i nauk o kulturze fizycznej oraz standard kształcenia przygotowujący do wykonywania zawodu nauczyciela, przyjęto poniższe kierunkowe efekty uczenia się, tj. kwalifikacje, które mają być osiągnięte przez każdego z absolwentów studiów PWSliP kierunku wychowanie fizyczne; specjalność: nauczycielska.

Tabela 1.: OGÓLNE KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA STANDARDU KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI

Symbol	OPIS OGÓLNYCH KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA STANDARDU KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI na studiach I stopnia, kierunek: Wychowanie Fizyczne; specjalność nauczycielska
Po ukończeniu studiów absolwent zna i rozumie w zakresie WIEDZY:	
OSKN_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących
OSKN_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne
OSKN_W03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów
OSKN_W04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);
OSKN_W05	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji
OSKN_W06	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania

OSKN_W07	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej
OSKN_W08	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;
OSKN_W09	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych
OSKN_W10	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością
OSKN_W11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy
OSKN_W12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia
OSKN_W13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi
OSKN_W14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem
OSKN_W15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:	
OSKN_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów
OSKN_U02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych
OSKN_U03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym

OSKN_U04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów
OSKN_U05	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli
OSKN_U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia
OSKN_U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów
OSKN_U08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów
OSKN_U09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów
OSKN_U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem
OSKN_U11	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły
OSKN_U12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego
OSKN_U13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku
OSKN_U14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych
OSKN_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu
OSKN_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu

OSKN_U17	udzielać pierwszej pomocy
OSKN_U18	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:	
OSKN_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka
OSKN_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej
OSKN_K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią
OSKN_K04	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej
OSKN_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska
OSKN_K06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji
OSKN_K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej

Tabela 2.: SZCZEGÓŁOWE KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA STANDARDU KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI

Symbol	OPIS SZCZEGÓŁOWYCH KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA STANDARDU KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI na studiach I stopnia, kierunek: Wychowanie Fizyczne; specjalność nauczycielska
---------------	--

Po ukończeniu studiów absolwent zna i rozumie w zakresie WIEDZY:	
SSKN_W01	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego (B.1.W1)
SSKN_W02	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia (B.1.W2)
OSKN_W03	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych (B.1.W3)
SSKN_W04	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz

	między uczniami (B.1.W4)
SSKN_W05	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe (B.1.W5)
SSKN_W06	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty (B.2.W1)
SSKN_W07	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela (B.2.W2)
SSKN_W08	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym (B.2.W3)
SSKN_W09	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie

	samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami (B.2.W4)
SSKN_W10	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (B.2.W5)
SSKN_W11	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice (B.2.W6)
SSKN_W12	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie (B.2.W7)
SSKN_W13	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają (B.3.W1)
SSKN_W14	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego (B.3.W2)
SSKN_W15	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią (B.3.W3)

SSKN_W16	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych (C.W1)
SSKN_W17	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego (C.W2)
SSKN_W18	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów (C.W3)
SSKN_W19	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne (C.W4)
SSKN_W20	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela (C.W5)
SSKN_W21	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną (C.W6)
SSKN_W22	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie

	i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu (C.W7)
SSKN_W23	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych (D.1/E.1.W1)
SSKN_W24	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć (D.1/E.1.W2)
SSKN_W25	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału (D.1/E.1.W3)
SSKN_W26	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym (D.1/E.1.W4)
SSKN_W27	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć (D.1/E.1.W5)
SSKN_W28	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym (D.1/E.1.W6)
SSKN_W29	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego

	przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową (D.1/E.1.W7)
SSKN_W30	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediiów (D.1/E.1.W8)
SSKN_W31	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej (D.1/E.1.W9)
SSKN_W32	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny (D.1/E.1.W10)
SSKN_W33	egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu (D.1/E.1.W11)
SSKN_W34	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności (D.1/E.1.W12)
SSKN_W35	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych (D.1/E.1.W13)
SSKN_W36	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości

	kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej (D.1/E.1.W14)
SSKN_W37	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy (D.1/E.1.W15)
SSKN_W38	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty (D.2/E.2.W1)
SSKN_W39	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty (D.2/E.2.W2)
SSKN_W40	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty (D.2/E.2.W3)
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:	
SSKN_U01	obserwować procesy rozwojowe uczniów (B.1.U1)
SSKN_U02	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania (B.1.U2)
SSKN_U03	skutecznie i świadomie komunikować się (B.1.U3)
SSKN_U04	porozumieć się w sytuacji konfliktowej (B.1.U4)
SSKN_U05	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się (B.1.U5)
SSKN_U06	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań (B.1.U6)
SSKN_U07	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami (B.1.U7)
SSKN_U08	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób (B.1.U8)
SSKN_U09	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów (B.2.U1)
SSKN_U10	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego (B.2.U2)

SSKN_U11	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela (B.2.U3)
SSKN_U12	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym (B.2.U4)
SSKN_U13	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów (B.2.U5)
SSKN_U14	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie (B.2.U6)
SSKN_U15	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju (B.2.U7)
SSKN_U16	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze (B.3.U1)
SSKN_U17	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów (B.3.U2)
SSKN_U18	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas (B.3.U3)
SSKN_U19	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich (B.3.U4)
SSKN_U20	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych (B.3.U5)
SSKN_U21	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk (B.3.U6)
SSKN_U22	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego (C.U1)
SSKN_U23	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej (C.U2)
SSKN_U24	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów (C.U3)
SSKN_U25	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę (C.U4)

SSKN_U26	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym (C.U5)
SSKN_U27	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej (C.U6)
SSKN_U28	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu (C.U7)
SSKN_U29	poprawnie posługiwać się językiem polskim (C.U8)
SSKN_U30	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi (D.1/E.1.U1)
SSKN_U31	przeanalizować rozkład materiału (D.1/E.1.U2)
SSKN_U32	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania (D.1/E.1.U3)
SSKN_U33	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów (D.1/E.1.U4)
SSKN_U34	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy (D.1/E.1.U5)
SSKN_U35	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym (D.1/E.1.U6)
SSKN_U36	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich różnicowane potrzeby edukacyjne (D.1/E.1.U7)
SSKN_U37	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu (D.1/E.1.U8)
SSKN_U38	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów (D.1/E.1.U9)
SSKN_U39	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym (D.1/E.1.U10)
SSKN_U40	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia (D.1/E.1.U11)
SSKN_U41	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz

	wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej (D.2/E.2.U1)
SSKN_U42	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć (D.2/E.2.U2)
SSKN_U43	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk (D.2/E.2.U3)
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:	
SSKN_K01	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym (B.1.K1)
SSKN_K02	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych (B.1.K2)
SSKN_K03	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy (B.2.K1)
SSKN_K04	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej (B.2.K2)
SSKN_K05	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej (B.2.K3)
SSKN_K06	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy (B.2.K4)
SSKN_K07	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy (B.3.K1)
SSKN_K08	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów (C.K1)
SSKN_K09	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu (C.K2)
SSKN_K10	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów (D.1/E.1.K1)
SSKN_K11	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym (D.1/E.1.K2)

SSKN_K12	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej (D.1/E.1.K3)
SSKN_K13	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej (D.1/E.1.K4)
SSKN_K14	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów (D.1/E.1.K5)
SSKN_K15	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych (D.1/E.1.K6)
SSKN_K16	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia (D.1/E.1.K7)
SSKN_K17	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu (D.1/E.1.K8)
SSKN_K18	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę (D.1/E.1.K9)
SSKN_K19	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych (D.2/E.2.K1)

Tabela 3.: KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO OBSZAROWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Symbol	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ na studiach I stopnia, kierunek: Wychowanie Fizyczne; specjalność nauczycielska	Odniesienie do obszarowych efektów uczenia się
Po ukończeniu studiów absolwent w zakresie WIEDZY:		

K_W01	Ma uporządkowaną wiedzę w zakresie biologicznych podstaw nauk o kulturze fizycznej; zna budowę, funkcje i procesy zachodzące w organizmie człowieka w spoczynku i podczas wysiłku.	M1_W01 M1_W02 SN_Wa
K_W02	Ma wiedzę dotyczącą podstawowych metod i technik pomiarowych oceniających rozwój fizyczny i testów oceniających składowe sprawności psycho-fizycznej.	M1_W03 M1_W04
K_W03	Ma wiedzę związaną z genetycznymi, środowiskowymi i somatycznymi uwarunkowaniami motoryczności oraz jej podstawowymi koncepcjami i metodami pomiaru. Zna etapy rozwoju motorycznego w ontogenezie w procesie nauczania i uczenia się czynności ruchowych.	M1_W01 M1_W02 SN_Wa
K_W04	Ma uporządkowaną wiedzę o podstawowych koncepcjach, modelach zdrowia, celach, zadaniach i funkcjach edukacji zdrowotnej w profilaktyce społecznej.	M1_W03 M1_W04 M1_W06
K_W05	Zna alternatywne koncepcje edukacyjne, uwarunkowania, funkcje i znaczenie edukacji w życiu człowieka oraz jej główne cele i zadania, a także podstawowe procesy i mechanizmy z nią związane.	M1_W04 M1_W06 M1_W09 M1_W10 SN_Wc
K_W06	Posiada wiedzę na temat zagrożeń dla zdrowia wynikających z braku lub niewłaściwego dostosowania aktywności fizycznej do wieku ucznia. Zna i potrafi wdrażać zasady zdrowego stylu życia.	M1_W04 M1_W06 M1_W10 SN_Wc
K_W07	Zna podstawowe koncepcje, teorie i etapy rozwoju człowieka oraz znaczenie procesów poznawczych, społecznych i emocjonalno-motywacyjnych w planowaniu i realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych w procesie edukacji i aktywności sportowej.	M1_W04 M1_W05 SN_Wc
K_W08	Ma wiedzę z historii rozwoju sportu (kultury fizycznej) w różnych epokach na terenie Polski i Europy. Zna przyczyny rozwoju nowożytnego ruchu olimpijskiego.	M1_W07 M1_W09 M1_W10

K_W09	Zna przyczyny i uwarunkowania ewolucji celów i zadań wychowania fizycznego oraz wynikające z nich zmienne wzory zachowań wobec ciała. Posiada wiedzę dotyczącą kompetencji kulturowych w wychowaniu do różnych znaczeń wartości ludzkiego ciała.	M1_W07 M1_W09 M1_W10
K_W10	Zna podstawowe zasady projektowania procesu kształcenia i wychowania w kontekście rozwijania kompetencji wychowanka i jego bezpieczeństwa. Ma wiedzę dotyczącą doboru strategii, form, środków i metod kształcenia oraz warunków w realizacji zadań i celów wychowania fizycznego.	M1_W08 M1_W12
K_W11	Zna podstawowe prawa mechaniki i ich znaczenie w funkcjonowaniu układu ruchu człowieka oraz znaczenie koordynacji nerwowo-mięśniowej w nauczaniu i uczeniu się ruchu.	M1_W01 M1_W02 M1_W03
K_W12	Zna podstawowe metody oceny oraz zasady korekcji podstawowych wad postawy oraz metodykę i systematykę ćwiczeń kompensacyjno-korekcyjnych oraz działań profilaktycznych w kształtowaniu prawidłowej postawy ciała.	M1_W01 M1_W02 M1_W03
K_W13	Zna terminologię używaną w wychowaniu fizycznym, jej źródła oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych (sport, turystyka i rekreacja, zachowania zdrowotne i estetyczne).	M1_W02 M1_W10
K_W14	Ma ugruntowaną wiedzę w zakresie techniki wykonania, pomocy i ochrony oraz metodyki nauczania w sportach zespołowych i indywidualnych.	M1_W07 M1_W10 SN_Wd
K_W15	Ma podstawowe wiadomości z zakresu muzyki i ćwiczeń rytmicznych oraz metodyki nauczania wybranych tańców. Ma wiedzę dotyczącą znaczenia muzyki, rytmu i tempa w edukacji człowieka.	M1_W07 M1_W10 SN_Wd
K_W16	Ma wiedzę o etapach szkolenia sportowego i specyfice szkolenia dzieci i młodzieży. Zna podstawowe zasady doboru i kwalifikacji do sportu wyczynowego oraz zasady, formy, środki i metody treningu. Ma wiedzę w zakresie zasad, form, środków i metod treningu oraz czynników warunkujących rozwój sportu rekreacyjnego i kwalifikowanego.	M1_W07 M1_W10 SN_Wd

K_W17	Zna teorie zabaw i gier ruchowych oraz metodykę ich nauczania. Posiada wiedzę na temat znaczenia zabaw ruchowych w procesie społecznego, psychicznego i fizycznego rozwoju człowieka.	M1_W07 M1_W10
K_W18	Zna zasady bezpiecznego organizowania sportów indywidualnych i zespołowych w formie zajęć edukacyjnych i imprez sportowo-rekreacyjnych oraz zasady zabezpieczania miejsca wypadku, oceny poszkodowanego i udzielania pierwszej pomocy w różnych przypadkach. Zna podstawy prawne udzielania pierwszej pomocy.	M1_W02 M1_W07 M1_W10 SN_Wb SN_Wk
K_W19	Zna zasady i środki ekspresji werbalnej i cielesnej oraz znaczenie prawidłowej komunikacji dydaktycznej w edukacji. Ma uporządkowaną wiedzę o znaczeniu higieny aparatu głosowego w komunikacji werbalnej.	M1_W03 M1_W06 M1_W10 SN_Wb SN_Wk
K_W20	Zna zasady zarządzania instytucjami oświatowymi i sportowymi. Ma wiedzę o zadaniach administracji rządowej oraz samorządzie terytorialnym w zakresie właściwego funkcjonowania systemu.	M1_W08 M1_W11 M1_W12
K_W21	Zna zasady sporządzania i prowadzenia dokumentacji edukacyjnej oraz zasady postępowania dydaktycznego w zakresie modyfikowania postaw, umiejętności, wiadomości i sprawności fizycznej na poszczególnych etapach rozwoju wychowanka różniącego się poziomem zdrowia, sprawności fizycznej i ruchowej.	M1_W08 M1_W11 M1_W12
K_W22	Zna stan systemu oświaty w Polsce w świetle aktów normatywnych. Zna unormowania prawne odnoszące się do zawodu nauczyciela i instruktora oraz podstawowy zakres praw i obowiązków pracodawcy i pracownika a także ochrony własności intelektualnej.	M1_W08 M1_W11 M1_W12
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
K_U01	Potrafi wskazać i nazwać najważniejsze elementy składowe układów istotnych w funkcjonowaniu organizmu ludzkiego oraz potrafi wytłumaczyć zależności i związki występujące pomiędzy nimi.	M1_U08 M1_U12
K_U02	Potrafi prawidłowo wykorzystać podstawowe metody i techniki pomiarowe do oceny rozwoju fizycznego oraz dostępne testy do oceny podstawowych komponentów sprawności fizycznej dzieci i młodzieży.	M1_U02 M1_U05 M1_U06

		M1_U12
K_U03	Potrafi zastosować podstawowe zasady treningu zdrowotnego. Umie kontrolować przebiegiem zmęczenia i sterować przerwami wypoczynkowymi podczas lekcji i treningów o charakterze zdrowotnym lub rekreacyjnym oraz kierować rozwojem adaptacji wysiłkowej. Potrafi zinterpretować zmiany zachodzące w organizmie pod wpływem wysiłku fizycznego u osób w różnym wieku. Potrafi przeprowadzić pomiary wybranych parametrów biochemicznych, fizjologicznych i biomechanicznych.	M1_U02 M1_U04 M1_U05 M1_U06 M1_U08 M1_U09 M1_U12 M1_U13
K_U04	Potrafi ocenić pozytywne mierniki zdrowia oraz posiada umiejętność stosowania podstawowych metod, form i środków edukacji zdrowotnej w pracy z grupami w różnym wieku.	M1_U01 M1_U09 M1_U12
K_U05	Potrafi formułować i operacjonalizować podstawowe cele edukacyjne oraz projektować i oceniać proste programy dydaktyczno-wychowawcze.	M1_U04 M1_U09 M1_U10 M1_U13
K_U06	Posiada umiejętność stosowania w praktyce wiedzy z zakresu biomechaniki i fizjologii do kontrolowania i bezpiecznego wykonywania zadań ruchowych.	M1_U02 M1_U06 M1_U07 M1_U08
K_U07	Potrafi ocenić postawę ciała, rozpoznać podstawowe wady postawy oraz dobrać ćwiczenia o charakterze kompensującym i korygującym – zapobiegające powstawaniu i pogłębianiu się wad postawy.	M1_U01 M1_U02 M1_U05 M1_U06 M1_U07
K_U08	Umie stosować środki ekspresji werbalnej i cielesnej w pracy dydaktyczno-wychowawczej. Prawidłowo, artykułuje i akcentuje wypowiedź. Potrafi posługiwać się mową ciała. Wykorzystuje podstawowe zasady komunikacji dydaktycznej.	M1_U01 M1_U03 M1_U04 M1_U05 M1_U13 SN_Uk

K_U09	Potrafi wykorzystać proste techniki motywacyjne i wspierające w pracy z dziećmi i młodzieżą oraz ocenić i zinterpretować ich zachowania. Potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosować metody i treści do potrzeb uczniów.	M1_U03 M1_U04 M1_U05 SN_Uk
K_U10	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu sportu oraz powiązanych z nią dyscyplin (fizjologii, biochemii, antropologii, biomechaniki, psychologii, socjologii, pedagogiki, teorii wychowania fizycznego, historii, ekonomii, a także anatomii i antropomotoryki) w celu analizy i oceny efektów i problemów edukacyjnych (kształcenie i wychowanie fizyczne), a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.	M1_U06 M1_U09 M1_U10
K_U11	Umie samodzielnie i w zespole analizować, interpretować i oceniać fakty historyczne z zakresu kultury fizycznej (sportu) i odnosić je do ogólnych problemów społecznych we współczesnym sporcie (wychowanie fizyczne, sport, turystyka i rekreacja).	M1_U09 M1_U10 M1_U12 M1_U13
K_U12	Potrafi tworzyć, gromadzić i przetwarzać informacje z wykorzystaniem różnych źródeł elektronicznych i gotowych baz danych oraz wykorzystywać technologie informacyjne w procesie nauczania i uczenia się.	M1_U06 M1_U10 M1_U12 M1_U13 SN_Tla
K_U13	Potrafi stosować podstawowe normy prawa (w sporcie i edukacji) w zakresie obowiązującego porządku prawnego oraz podporządkuje swoje działania podstawowym uregulowaniom prawnym dotyczącym wykonywanego zawodu.	M1_U03 M1_U07 M1_U09 M1_U10 M1_U12
K_U14	Potrafi prawidłowo dobrać strategie, formy, środki i metody kształcenia oraz wykorzystać warunki i środki do realizacji zadań i celów wychowania fizycznego. Umie zachować zasady bezpieczeństwa.	M1_U03 M1_U07
K_U15	Potrafi projektować, realizować i dokumentować pracę dydaktyczną i wychowawczą w kontekście rozwijania kompetencji wychowanka. Potrafi sporządzić i prowadzić niezbędną dokumentację oraz ocenić postępy wychowanka, a także rozbudzić potrzebę edukacji permanentnej oraz wskazać na metody i techniki pracy nad sobą.	M1_U03 M1_U07 M1_U09 M1_U10 M1_U12

K_U16	Umie pokazać i opisać technikę wykonania, pomoc i ochronę oraz stosować metodykę nauczania w zakresie wybranych sportów zespołowych i indywidualnych w grupach zróżnicowanych wiekiem i poziomem sprawności oraz ocenić ich sprawność. Potrafi bezpiecznie organizować i prowadzić wybrane sporty zespołowe i indywidualne w formie zajęć edukacyjnych i imprez sportowo-rekreacyjnych.	M1_U01 M1_U03 M1_U07 M1_U10 M1_U11 SN_Ua SN_Uc
K_U17	Umie wykorzystać muzykę i ćwiczenie rytmiczne w zajęciach ruchowych oraz nauczać wybrane tańce (narodowe, regionalne, towarzyski, nowoczesne) i organizować imprezy taneczne.	M1_U01 M1_U03 M1_U07 M1_U11 SN_Ua
K_U18	Umie przewidywać zagrożenia dla życia i zdrowia, właściwie zachować się w miejscu nieszczęśliwych wypadków oraz udzielić pierwszej pomocy osobom poszkodowanym.	M1_U01 M1_U03 M1_U07 M1_U10 M1_U11 SN_Uc
K_U19	Potrafi stosować podstawowe środki i metody treningowe na potrzeby sportu dzieci i młodzieży oraz stosować wybrane testy sprawności specjalnej. Umie identyfikować talenty sportowe.	M1_U01 M1_U03 M1_U05 M1_U07 M1_U09 M1_U11
K_U20	Umie prawidłowo stosować metodykę nauczania zabaw i gier ruchowych oraz prawidłowo dobrać zabawy i gry ruchowe w zależności od warunków, celu, wieku i możliwości uczestnika. Potrafi zorganizować festyny zabaw i gier ruchowych.	M1_U01 M1_U03 M1_U07 M1_U11 SN_Uc
K_U21	Ma umiejętności językowe zgodne z wymogami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu opisu Kształcenia Językowego.	M1_U14 SN_JOb
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		

K_K01	Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie. Odrzuca zachowania nieetyczne w działalności zawodowej i osobistej oraz opiera swoje działania o obowiązujące uregulowania prawne.	M1_K01 M1_K03 M1_K04 M1_K06
K_K02	Jest przygotowany do pełnienia roli animatora czasu wolnego, a także współtworzenia programów edukacyjnych o charakterze rekreacyjno-sportowym.	M1_K01 M1_K04 M1_K05 M1_K09
K_K03	Nawiązuje relacje społeczne w sposób prawidłowy posługując się skutecznie dostępnymi kanałami komunikacji.	M1_K02 M1_K04 M1_K05
K_K04	Odrzuca zachowania niebezpieczne dla życia i zdrowia, przyjmując rolę promotora zachowań rekreacyjnych i zdrowotnych w środowisku lokalnym.	M1_K03 M1_K06 M1_K07 SN_KSf
K_K05	Angażuje się w pracę grup i zespołów działających na rzecz osób niepełnosprawnych i wykluczonych.	M1_K03 M1_K04 M1_K08
K_K06	Realizując zadania indywidualnie i w zespołach uwzględnia obowiązujące akty prawne i jest odpowiedzialny za bezpieczeństwo i zdrowie uczestników zajęć.	M1_K04 M1_K07
K_K07	Angażuje się w kreowanie wartości życia propagując zachowania ekologiczne w działalności edukacyjnej i w środowisku lokalnym. Samodzielnie podejmuje działania związane z autoedukacją i doskonaleniem się.	M1_K01 M1_K02

3. Modułowe efekty uczenia się

Zdefiniowane w tabeli 1, 2 i 3 kierunkowe efekty uczenia się na zawodowych studiach wychowanie fizyczne pierwszego stopnia osiągane są poprzez realizację przewidzianych programem studiów modułów kształcenia, które odpowiadają grupom przedmiotów/zajęć. Moduły kształcenia są określone szczegółowo w cz. III programu kształcenia.

Tabela 4.: MODUŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Moduł kształcenia	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się w zakresie		
	wiedzy:	umiejętności:	kompetencji społecznych:
M_1 Przedmioty ogólnouczelniane	OSKN_W11	OSKN_U02	SSKN_K08
	OSKN_W15	OSKN_U12	SSKN_K13
	SSKN_W26	OSKN_U18	SSKN_K17
	SSKN_W30	SSKN_U36	K_K03
	SSKN_W31	K_U12	K_K04
	SSKN_W37	K_U18	K_K07
	K_W18	K_U21	
M_2 Przedmioty kierunkowe podstawowe	OSKN_W01	OSKN_U01	OSKN_K01
	OSKN_W02	OSKN_U02	OSKN_K02
	OSKN_W03	OSKN_U03	OSKN_K03
	OSKN_W04	OSKN_U04	OSKN_K04
	OSKN_W05	OSKN_U05	OSKN_K05
	OSKN_W06	OSKN_U06	OSKN_K07
	OSKN_W07	OSKN_U07	SSKN_K01
	OSKN_W10	OSKN_U08	SSKN_K02
	OSKN_W12	OSKN_U09	SSKN_K03
	OSKN_W13	OSKN_U10	SSKN_K04
	OSKN_W14	OSKN_U11	SSKN_K05
	OSKN_W15	OSKN_U012	SSKN_K06
	SSKN_W01	OSKN_U14	SSKN_K08
	SSKN_W02	OSKN_U15	SSKN_K09
	SSKN_W03	OSKN_U16	SSKN_K13
	SSKN_W04	SSKN_U01	SSKN_K14
	SSKN_W05	SSKN_U02	SSKN_K15
	SSKN_W07	SSKN_U03	SSKN_K16
	SSKN_W08	SSKN_U04	SSKN_K17

	SSKN_W09	SSKN_U05	SSKN_K18
	SSKN_W10	SSKN_U06	K_K01
	SSKN_W11	SSKN_U07	K_K03
	SSKN_W12	SSKN_U08	K_K05
	SSKN_W16	SSKN_U13	K_K07
	SSKN_W17	SSKN_U14	
	SSKN_W18	SSKN_U15	
	SSKN_W19	SSKN_U22	
	SSKN_W20	SSKN_U23	
	SSKN_W21	SSKN_U24	
	SSKN_W22	SSKN_U25	
	SSKN_W31	SSKN_U27	
	SSKN_W35	SSKN_U28	
	SSKN_W37	SSKN_U29	
	K_W01	SSKN_U30	
	K_W02	SSKN_U32	
	K_W05	SSKN_U33	
	K_W07	SSKN_U34	
	K_W09	SSKN_U36	
	K_W10	SSKN_U37	
	K_W11	K_U01	
	K_W13	K_U02	
	K_W19	K_U03	
	K_W21	K_U05	
	K_W22	K_U06	
		K_U08	
		K_U09	
		K_U10	
		K_U14	
		K_U15	

M_3 Przedmioty kierunkowe szczegółowe	OSKN_W03	OSKN_U02	OSKN_K01
	OSKN_W04	OSKN_U03	OSKN_K04
	OSKN_W07	OSKN_U04	OSKN_K05
	OSKN_W08	OSKN_U05	OSKN_K06
	OSKN_W09	OSKN_U07	OSKN_K07
	OSKN_W10	OSKN_U08	SSKN_K06
	OSKN_W11	OSKN_U09	SSKN_K08
	OSKN_W14	OSKN_U10	SSKN_K10
	OSKN_W15	OSKN_U11	SSKN_K11
	SSKN_W06	OSKN_U12	SSKN_K12
	SSKN_W07	OSKN_U15	SSKN_K16
	SSKN_W08	OSKN_U17	SSKN_K17
	SSKN_W15	SSKN_U09	K_K01
	SSKN_W16	SSKN_U10	K_K02
	SSKN_W18	SSKN_U11	K_K04
	SSKN_W19	SSKN_U14	K_K05
	SSKN_W20	SSKN_U15	K_K06
	SSKN_W21	SSKN_U22	K_K07
	SSKN_W23	SSKN_U23	
	SSKN_W24	SSKN_U24	
	SSKN_W25	SSKN_U25	
	SSKN_W26	SSKN_U26	
	SSKN_W27	SSKN_U27	
	SSKN_W28	SSKN_U30	
	SSKN_W29	SSKN_U31	
	SSKN_W30	SSKN_U32	
	SSKN_W31	SSKN_U34	
	SSKN_W32	SSKN_U35	
	SSKN_W33	SSKN_U36	
	SSKN_W34	SSKN_U37	
	SSKN_W36	SSKN_U38	
	K_W02	SSKN_U39	
	K_W03	SSKN_U40	

	K_W04 K_W06 K_W07 K_W08 K_W10 K_W11 K_W12 K_W13 K_W14 K_W15 K_W16 K_W17 K_W18 K_W20 K_W21 K_W22	K_U02 K_U03 K_U04 K_U05 K_U06 K_U07 K_U10 K_U11 K_U13 K_U14 K_U15 K_U16 K_U17 K_U18 K_U19 K_U20	
M_4 Przedmioty specjalizacyjne	OSKN_W15 SSKN_W26 SSKN_W27 SSKN_W28 SSKN_W31 K_W02 K_W03 K_W10 K_W13 K_W14 K_W16 K_W18 K_W21	OSKN_U07 OSKN_U09 OSKN_U15 SSKN_U24 SSKN_U25 SSKN_U26 SSKN_U36 SSKN_U39 SSKN_U40 K_U02 K_U03 K_U14 K_U16 K_U19	SSKN_K06 SSKN_K08 SSKN_K10 SSKN_K11 SSKN_K12 SSKN_K16 SSKN_K17 K_K02 K_K07

M_5 Zajęcia praktyczne (Praktyki)	OSKN_W03	OSKN_U01	OSKN_K01
	OSKN_W04	OSKN_U02	OSKN_K02
	OSKN_W05	OSKN_U03	OSKN_K03
	OSKN_W06	OSKN_U04	OSKN_K05
	OSKN_W07	OSKN_U05	OSKN_K06
	OSKN_W08	OSKN_U06	OSKN_K07
	OSKN_W11	OSKN_U07	SSKN_K02
	OSKN_W15	OSKN_U08	SSKN_K03
	SSKN_W09	OSKN_U09	SSKN_K06
	SSKN_W10	OSKN_U10	SSKN_K07
	SSKN_W11	OSKN_U11	SSKN_K08
	SSKN_W13	OSKN_U12	SSKN_K10
	SSKN_W14	OSKN_U13	SSKN_K11
	SSKN_W15	OSKN_U14	SSKN_K12
	SSKN_W19	OSKN_U15	SSKN_K14
	SSKN_W20	SSKN_U05	SSKN_K16
	SSKN_W21	SSKN_U06	SSKN_K17
	SSKN_W23	SSKN_U07	SSKN_K18
	SSKN_W24	SSKN_U12	SSKN_K19
	SSKN_W26	SSKN_U13	K_K02
	SSKN_W27	SSKN_U14	K_K03
	SSKN_W28	SSKN_U15	K_K04
	SSKN_W29	SSKN_U16	K_K06
	SSKN_W30	SSKN_U17	K_K07
	SSKN_W31	SSKN_U18	
	SSKN_W35	SSKN_U19	
	SSKN_W36	SSKN_U20	
	SSKN_W37	SSKN_U21	
	SSKN_W38	SSKN_U22	
	SSKN_W39	SSKN_U23	
	SSKN_W40	SSKN_U24	
	K_W02	SSKN_U25	
	K_W10	SSKN_U26	

	K_W13 K_W14 K_W18 K_W21	SSKN_U27 SSKN_U30 SSKN_U31 SSKN_U32 SSKN_U33 SSKN_U34 SSKN_U35 SSKN_U36 SSKN_U37 SSKN_U38 SSKN_U39 SSKN_U40 SSKN_U41 SSKN_U42 SSKN_U43 K_U02 K_U03 K_U06 K_U09 K_U10 K_U13 K_U14 K_U15 K_U16 K_U19	
M_6 Seminarium w tym przygotowanie do egzaminu dyplomowego	K_W13 K_W22	OSKN_U15 OSKN_U18 K_U12 K_U13	SSKN_K05 SSKN_K13 SSKN_K17 K_K01 K_K07

III- RAMOWY PROGRAM STUDIÓW ORAZ PODSTAWOWE SPOSOBY JEGO WERYFIKACJI

1. Elementy programu studiów – moduły kształcenia

Program kształcenia na zawodowych studiach Wychowanie Fizyczne I stopnia realizowany jest w określonych obszarach stanowiących moduły kształcenia. Kryteriami wyróżnienia poszczególnych modułów są: - ogólny lub szczegółowy przedmiot kształcenia; - charakter przedmiotu: ogólnouniversytecki, podstawowy, uzupełniający (obowiązkowy) lub dodatkowy (fakultatywny); - forma realizacji zajęć (akademicka, praktyczna lub mieszana).

Tabela 5.: MODUŁY KSZTAŁCENIA NA STUDIACH I STOPNIA KIERUNEK: Wychowanie Fizyczne; specjalność: nauczycielska

OKREŚLENIE MODUŁU oraz łącznie pkt ECTS	PRZEDMIOTY lub ZAJĘCIA WCHODZĄCE W SKŁAD MODUŁU	pkt ECTS
M_1 Przedmioty ogólnouniversyteckie 18 pkt ECTS	1. Przedmiot ogólnouniversytecki I*-sem. III 2. Przedmiot ogólnouniversytecki II*– sem. V 3. Język obcy* 4. Bezpieczeństwo i higiena pracy oraz ergonomia 5. Technologia informacyjna	2 2 11 1 2
M_2 Przedmioty kierunkowe podstawowe 32 pkt ECTS	1. Anatomia 2. Fizjologia 3. Antropologia 4. Biochemia 5. Biologia 6. Pedagogika 7. Psychologia 8. Teoria wychowania fizycznego 9. Podstawy dydaktyki 10. Emisja głosu	4 3 3 3 2 5 5 3 3 1
M_3	1. Biomechanika	3

Przedmioty kierunkowe szczegółowe 85 pkt ECTS	2. Antropomotoryka	3
	3. Edukacja zdrowotna	2
	4. Metodyka wf	5
	5. Teoria i met. tenisa stołowego	2
	6. Teoria i met. tenisa	2
	7. Teoria i met. koszykówki	4
	8. Teoria i met. piłki nożnej	4
	9. Teoria i met. piłki siatkowej	4
	10. Teoria i met. piłki ręcznej	4
	11. Teoria i met. gimnastyki	5
	12. Teoria i met. pływania	5
	13. Teoria i met. lekkoatletyki	5
	14. Sporty walki*	2
	15. Rytmika i taniec*	2
	16. Zabawy i gry ruchowe*	2
	17. Ćw. kompensacyjno-korekcyjne	2
	18. Teoria sportu	3
	19. Podstawy fizjoterapii w sporcie	3
	20. Podstawy żywienia i suplementacji w sporcie	3
	19. Historia kultury fizycznej	3
	20. Organizacja i prawo w oświacie	1
	21. Pierwsza pomoc przedmedyczna	1
	22. Sport dla wszystkich I*	2
	23. Sport dla wszystkich II*	2
	24. Obóz wędrowny*	3
	25. Obóz zimowy*	4
	26. Obóz letni*	4
M_4* Przedmioty specjalizacyjne 12 pkt ECTS	1. Teoria treningu sportowego	3
	2. Specjalizacje instruktorskie (do wyboru)	9
	3. Teoria i metodyka rekreacji	4
	4. Specjalizacja z rekreacji ruchowej	8
M_5	1. Praktyki psychologiczno- pedagogiczne– sem.	2

Praktyki 31 pkt ECTS	II 2. Praktyki zawodowe – sem II, IV i VI	29
M_6 Przygotowanie do egzaminu dyplomowego 2 pkt ECTS	1. Przygotowanie do egzaminu dyplomowego	2

* zajęcia lub moduły, których wyboru dokonuje student

2. Ramowy program studiów

2.1. Ramowy program studiów stacjonarnych

Liczba godzin dydaktycznych na stacjonarnych studiach wychowanie fizyczne pierwszego stopnia wynosi łącznie 2865 godz. na specjalizacji instruktora sportu i 2805 na specjalizacji instruktora rekreacji, w tym 720 godz. praktyk na każdej ze specjalizacji. Liczba punktów ECTS wynosi łącznie 180. Minimalne obciążenia godzinowe i pkt ECTS w poszczególnych modułach przedmiotów syntetycznie prezentują się następująco.

Tabela 6.: RAMOWY PROGRAM STACJONARNYCH STUDIÓW I STOPNIA KIERUNEK:

WYCHOWANIE FIZYCZNE; specjalność: nauczycielska - instruktor sportu

moduł	przedmiot/zajęcia wchodzące w skład modułu	liczba godz. zajęć dydaktycznych lub praktyk	pkt ECTS
M_1 Przedmioty ogólnouczelniane	Język obcy	120	11
	Bezpieczeństwo i higiena pracy oraz ergonomia	15	1
	Technologia informacyjna	30	2
	Przedmiot ogólnouczelniany	60	4

M_2 Przedmioty kierunkowe podstawowe	Anatomia	45	4
	Fizjologia	45	3
	Antropologia	45	3
	Biochemia	45	3
	Biologia	30	2
	Pedagogika	90	5
	Psychologia	90	5
	Teoria wychowania fizycznego	45	3
	Podstawy dydaktyki	60	3
	Emisja głosu	15	1
M_3 Przedmioty kierunkowe szczegółowe	Biomechanika	45	3
	Antropomotoryka	45	3
	Edukacja zdrowotna	30	2
	Metodyka wf	60	5
	Teoria i met. tenisa stołowego	30	2
	Teoria i met. tenisa	30	2
	Teoria i met. koszykówki	60	4
	Teoria i met. p. nożnej	60	4
	Teoria i met. piłki siatkowej	60	4
	Teoria i met. piłki ręcznej	60	4
	Teoria i met. gimnastyki	60	5
	Teoria i met. pływania	60	5
	Teoria i met. lekkoatletyki	60	5

	Sporty walki (do wyboru)	30	2
	Rytmika i taniec (do wyboru)	30	2
	Zabawy i gry ruchowe (do wyboru)	30	2
	Ćw. kompensacyjno-korekcyjne	30	2
	Teoria sportu	45	3
	Podstawy fizjoterapii w sporcie	45	3
	Podstawy żywienia i suplementacji w sporcie	45	3
	Historia kultury fizycznej	30	3
	Organizacja i prawo w oświacie	15	1
	Pierwsza pomoc przedmedyczna	15	1
	Sport dla wszystkich I (do wyboru)	30	2
	Sport dla wszystkich II (do wyboru)	30	2
	Obóz wędrowny(do wyboru)	45	3
	Obóz zimowy (do wyboru)	60	4
	Obóz letni (do wyboru)	60	4
M_4 Przedmioty specjalizacyjne	Teoria treningu sportowego	45	3
	Specjalizacje instruktorskie (do wyboru)	150	9
M_5 Praktyki	Praktyki psych. -pedagogiczne – sem. II	30	2
	Praktyki zawodowe– sem. II, IV i VI	690	29
M_6 Przygotowanie do egzaminu	Przygotowanie do egzaminu dyplomowego	15	2

dyplomowego			
RAZEM		2865	180

WYCHOWANIE FIZYCZNE; specjalność: nauczycielska - instruktor rekreacji

moduł	przedmiot/zajęcia wchodzące w skład modułu	liczba godz. zajęć dydaktycznych lub praktyk	pkt ECTS
M_1 Przedmioty ogólnouczelniane	Język obcy	120	11
	Bezpieczeństwo i higiena pracy oraz ergonomia	15	1
	Technologia informacyjna	30	2
	Przedmiot ogólnouczelniany	60	4
M_2 Przedmioty kierunkowe podstawowe	Anatomia	45	4
	Fizjologia	45	3
	Antropologia	45	3
	Biochemia	45	3
	Biologia	30	2
	Pedagogika	90	5
	Psychologia	90	5
	Teoria wychowania fizycznego	45	3
	Podstawy dydaktyki	60	3
	Emisja głosu	15	1
M_3 Przedmioty	Biomechanika	45	3
	Antropomotoryka	45	3

kierunkowe szczegółowe	Edukacja zdrowotna	30	2
	Metodyka wf	60	5
	Teoria i met. tenisa stołowego	30	2
	Teoria i met. tenisa	30	2
	Teoria i met. koszykówki	60	4
	Teoria i met. p. nożnej	60	4
	Teoria i met. piłki siatkowej	60	4
	Teoria i met. piłki ręcznej	60	4
	Teoria i met. gimnastyki	60	5
	Teoria i met. pływania	60	5
	Teoria i met. lekkoatletyki	60	5
	Sporty walki (do wyboru)	30	2
	Rytmika i taniec (do wyboru)	30	2
	Zabawy i gry ruchowe (do wyboru)	30	2
	Ćw. kompensacyjno-korekcyjne	30	2
	Teoria sportu	45	3
	Podstawy fizjoterapii w sporcie	45	3
	Podstawy żywienia i suplementacji w sporcie	45	3
	Historia kultury fizycznej	30	3
	Organizacja i prawo w oświacie	15	1
	Pierwsza pomoc przedmedyczna	15	1
	Sport dla wszystkich I(do wyboru)	30	2

	Sport dla wszystkich II(do wyboru)	30	2
	Obóz wędrowny(do wyboru)	45	3
	Obóz zimowy (do wyboru)	60	4
	Obóz letni (do wyboru)	60	4
M_4 Przedmioty specjalizacyjne	Teoria i metodyka rekreacji	45	4
	Specj. z rekreacji ruchowej (do wyboru)	90	8
M_5 Praktyki	Praktyki psych. -pedagogiczne – sem. II	30	2
	Praktyki zawodowe– sem. II, IV i VI	690	29
M_6 Przygotowanie do egzaminu dyplomowego	Przygotowanie do egzaminu dyplomowego	15	2
RAZEM		2805	180

2.2. Ramowy program studiów niestacjonarnych

Liczba godzin dydaktycznych na niestacjonarnych studiach wychowanie fizyczne pierwszego stopnia wynosi łącznie 2024 godz. na specjalizacji instruktora sportu i 1964 na specjalizacji instruktora rekreacji, w tym 720 godzin praktyk. Liczba punktów ECTS wynosi łącznie 180. Minimalne obciążenia godzinowe i pkt ECTS w poszczególnych modułach przedmiotów syntetycznie prezentują się następująco.

**Tabela 7.: RAMOWY PROGRAM STUDIÓW NIESTACJONARNYCH I STOPNIA
KIERUNEK: WYCHOWANIE FIZYCZNE; specjalność: nauczycielska - instruktor sportu**

moduł	przedmiot/zajęcia wchodzące w skład modułu	liczba godz. zajęć dydaktycznych lub praktyk	pkt ECTS
M_1 Przedmioty ogólnouczelniane	Język obcy	50	11
	Bezpieczeństwo i higiena pracy oraz ergonomia	7	1
	Technologia informacyjna	10	2
	Przedmiot ogólnouczelniany	30	4
M_2 Przedmioty kierunkowe podstawowe	Anatomia	30	4
	Fizjologia	30	3
	Antropologia	16	3
	Biochemia	16	3
	Biologia	16	2
	Pedagogika	90	5
	Psychologia	90	5
	Teoria wychowania fizycznego	26	3
	Podstawy dydaktyki	60	3
	Emisja głosu	15	1
M_3 Przedmioty kierunkowe szczegółowe	Biomechanika	26	3
	Antropomotoryka	16	3
	Edukacja zdrowotna	18	2
	Metodyka wf	40	5

	Teoria i met. tenisa stołowego	10	2
	Teoria i met. tenisa	10	2
	Teoria i met. koszykówki	20	4
	Teoria i met. p. nożnej	20	4
	Teoria i met. piłki siatkowej	20	4
	Teoria i met. piłki ręcznej	20	4
	Teoria i met. gimnastyki	30	5
	Teoria i met. pływania	30	5
	Teoria i met. lekkoatletyki	30	5
	Sporty walki (do wyboru)	10	2
	Rytmika i taniec (do wyboru)	10	2
	Zabawy i gry ruchowe (do wyboru)	16	2
	Ćw. kompensacyjno-korekcyjne	14	2
	Teoria sportu	24	3
	Podstawy fizjoterapii w sporcie (do wyboru)	24	3
	Podstawy żywienia i suplementacji w sporcie (do wyboru)	24	3
	Historia kultury fizycznej	20	3
	Organizacja i prawo w oświacie	7	1
	Pierwsza pomoc przedmedyczna	8	1
	Sport dla wszystkich I (do wyboru)	15	2
	Sport dla wszystkich II (do wyboru)	15	2
	Obóz wędrowny (do wyboru)	45	3

	Obóz zimowy (do wyboru)	60	4
	Obóz letni (do wyboru)	60	4
M_4 Przedmioty specjalizacyjne	Teoria treningu sportowego	16	3
	Specjalizacje instruktorskie (do wyboru)	150	9
M_5 Praktyki	Praktyki psych. -pedagogiczne – sem. II	30	2
	Praktyki pedagogiczne – sem. II, IV i VI	690	29
M_6 Przygotowanie do egzaminu dyplomowego	Przygotowanie do egzaminu dyplomowego	10	2
RAZEM		2024	180

WYCHOWANIE FIZYCZNE; specjalność: nauczycielska - instruktor rekreacji

moduł	przedmiot/zajęcia wchodzące w skład modułu	liczba godz. zajęć dydaktycznych lub praktyk	pkt ECTS
M_1 Przedmioty ogólnouczelniane	Język obcy	50	11
	Bezpieczeństwo i higiena pracy oraz ergonomia	7	1
	Technologia informacyjna	10	2
	Przedmiot ogólnouczelniany	30	4
M_2 Przedmioty kierunkowe podstawowe	Anatomia	30	4
	Fizjologia	30	3
	Antropologia	16	3
	Biochemia	16	3

	Biologia	16	2
	Pedagogika	90	5
	Psychologia	90	5
	Teoria wychowania fizycznego	26	3
	Podstawy dydaktyki	60	3
	Emisja głosu	15	1
M_3 Przedmioty kierunkowe szczegółowe	Biomechanika	26	3
	Antropomotoryka	16	3
	Edukacja zdrowotna	18	2
	Metodyka wf	40	5
	Teoria i met. tenisa stołowego	10	2
	Teoria i met. tenisa	10	2
	Teoria i met. koszykówki	20	4
	Teoria i met. p. nożnej	20	4
	Teoria i met. piłki siatkowej	20	4
	Teoria i met. piłki ręcznej	20	4
	Teoria i met. gimnastyki	30	5
	Teoria i met. pływania	30	5
	Teoria i met. lekkoatletyki	30	5
	Sporty walki (do wyboru)	10	2
	Rytmika i taniec (do wyboru)	10	2
	Zabawy i gry ruchowe (do wyboru)	16	2
	Ćw. kompensacyjno-korekcyjne	14	2

	Teoria sportu	24	3
	Podstawy fizjoterapii w sporcie (do wyboru)	24	3
	Podstawy żywienia i suplementacji w sporcie (do wyboru)	24	3
	Historia kultury fizycznej	20	3
	Organizacja i prawo w oświacie	7	1
	Pierwsza pomoc przedmedyczna	8	1
	Sport dla wszystkich I (do wyboru)	15	2
	Sport dla wszystkich II (do wyboru)	15	2
	Obóz wędrowny (do wyboru)	45	3
	Obóz zimowy (do wyboru)	60	4
	Obóz letni (do wyboru)	60	4
M_4 Przedmioty specjalizacyjne	Teoria i metodyka rekreacji	16	4
	Specj. z rekreacji ruchowej (do wyboru)	90	8
M_5 Praktyki	Praktyki psych. -pedagogiczne – sem. II	30	2
	Praktyki zawodowe – sem. II, IV i VI	690	29
M_6 Przygotowanie do egzaminu dyplomowego	Przygotowanie do egzaminu dyplomowego	10	2
RAZEM		1964	180

3. Podstawowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Poniżej sformułowane zostały podstawowe zasady/sposoby służące weryfikacji efektów uczenia się w zależności od rodzajów zajęć przewidzianych programem studiów. Sposób weryfikacji celów/efektów uczenia się przypisanych poszczególnym przedmiotom/zajęciom określony jest w kartach zajęć (sylabusach).

Tabela 6.: PODSTAWOWE SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Rodzaj lub grupa zajęć z określeniem modułu	podstawowy sposób weryfikacji efektów kształcenia
ćwiczenia/laboratoria M_1	- zaliczenie ustne lub pisemne sprawdzające umiejętność zastosowania zdobytych wiadomości lub weryfikacja zdobytych umiejętności (np. przygotowanie prezentacji, referat); - w przypadku języka obcego, oprócz częściowych zaliczeń – egzamin pisemny lub ustny, na którym student musi wykazać się umiejętnościami formułowania wypowiedzi z zakresu nauk o kulturze fizycznej;
wyklady M_1	zaliczenie ustne lub pisemne obejmujące typowe sprawdzenie zdobytych wiadomości ogólnych oraz podstawowych umiejętności ich wykorzystania
ćwiczenia M_2 – M_4	zaliczenia ustne lub pisemne obejmujące sprawdzenie nabytych umiejętności oraz kompetencji społecznych, polegające w szczególności na: - technice wykonania i metodyce nauczania czynności ruchowych (np. przygotowanie algorytmu programowanego nauczania techniki sportowej danej czynności ruchowej); - indywidualnym lub zespołowym opracowaniu określonych zadań (np. przygotowanie programu treningu osobom o różnych poziomie sprawności psycho-fizycznej oraz konspektu zajęć lekcyjnych);

wykłady M_2 – M_4	- zaliczenie albo egzamin (zgodnie z planem studiów) w formie pisemnej bądź ustnej polegające na sprawdzeniu zdobytych wiadomości oraz podstawowych umiejętności ich praktycznego wykorzystania; - w przypadku przedmiotów specjalizacyjnych lub obejmujących także zajęcia w formie ćwiczeń egzamin jest także sprawdzeniem umiejętności interpretacji/analizy podanych przypadków;
praktyki M_5	- w przypadku praktyk zawodowych zaliczenie na podstawie pisemnego sprawozdania studenta, które powinno obejmować przedstawienie elementów określonych regulaminem praktyk; - w przypadku praktyki dyplomowej zaliczenie na podstawie pisemnego opracowania zagadnienia z zakresu szeroko rozumianej kultury fizycznej, które uzgodnione zostało z opiekunem seminarium;
Seminarium dyplomowe w tym przygotowanie do egzaminu dyplomowego M_6	- przystąpienie i zaliczenie egzaminu dyplomowego

IV – PLAN STUDIÓW

1. Plan studiów stacjonarnych

Plan studiów realizowanych w formie stacjonarnej obejmuje 2175 godz. na specjalizacji instruktora sportu i 2115 na specjalizacji instruktora rekreacji zajęć w typowych formach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, sprawnościowe, laboratoria) oraz 720 godz. praktyk na każdej ze specjalizacji. Praktyki zawodowe realizowane będą w II, IV i VI semestrze od 8 do 15 tygodnia cyklu dydaktycznego, natomiast od 1 do 7 tygodnia realizowane będą zajęcia dydaktyczne przewidziane w planie na dany semestr.

plan studiów stacjonarnych

(W PODZIALE NA SEMESTRY)

KIERUNEK STUDIÓW: wychowanie fizyczne I stopnia

specjalność: **nauczycielska**

Semestr I

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	C	L/S	Razem		
1.	Bezpieczeństwo i higiena pracy oraz ergonomia	15			15	1	Zaliczenie
2.	Anatomia cz. I	15	15		30	2	Zaliczenie
3.	Biologia	15	15		30	2	Zaliczenie
4.	Pedagogika cz. I	30	30		60	3	Zaliczenie
5.	Psychologia cz. I	30	30		60	3	Zaliczenie
6.	Rytmika i taniec (do wyboru)		30		30	2	Zaliczenie
7.	Podstawy dydaktyki	30	30		60	3	Egzamin
8.	Teoria i met. pływania cz. I		15		15	1	Zaliczenie
9.	Zabawy i gry ruchowe (do wyboru)		30		30	2	Zaliczenie
10.	Historia kultury fizycznej	30			30	3	Egzamin
11.	Teoria wf	15	30		45	3	Egzamin
12.	Organizacja i prawo w oświacie	15			15	1	Zaliczenie
13.	Język obcy cz. I		30		30	2	Zaliczenie
14.	Teoria i met. gimnastyki cz. I		30		30	2	Zaliczenie
Razem		195	285	0	480	30	

Semestr II

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	C	L/S	Razem		
1.	Język obcy cz. II		30		30	2	Zaliczenie
2.	Anatomia cz. II		15		15	2	Egzamin*
3.	Psychologia cz. II	15	15		30	2	Egzamin*
4.	Metodyka wf cz. I	15	15		30	2	Zaliczenie
5.	Teoria i met. pływania cz. II		15		15	1	Zaliczenie
6.	Pedagogika cz. II	15	15		30	2	Egzamin*
7.	Sport dla wszystkich I (do wyboru)		30		30	2	Zaliczenie
8.	Teoria i met. gimnastyki cz. II		30		30	3	Egzamin*
9.	Obóz wędrowny (do wyboru)		45		45	3	Zaliczenie
10.	Praktyki psychologiczno-pedagogiczne		30		30	2	Zaliczenie
11.	Praktyki zawodowe cz. I		210		210	9	Zaliczenie
Razem		45	450	0	495	30	

* Egzamin obejmuje treści cz. I i II

Semestr III

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	C	L/S	Razem		
1.	Język obcy cz. III		30		30	2	Zaliczenie
2.	Teoria i met. piłki siatkowej cz. I		30		30	2	Zaliczenie
3.	Biomechanika	15	30		45	3	Egzamin
4.	Przedmiot ogólnouczelniany I	30			30	2	Zaliczenie
5.	Teoria i met. pływania cz. III		15		15	1	Zaliczenie
6.	Fizjologia	15	30		45	3	Egzamin
7.	Biochemia	15		30	45	3	Egzamin
8.	Obóz zimowy		60		60	4	Zaliczenie
9.	Teoria i met. koszykówki cz. I		30		30	2	Zaliczenie
10.	Antropologia	15	30		45	3	Egzamin
11.	Teoria i met. lekkoatletyki cz. I		30		30	2	Zaliczenie
12.	Metodyka wf cz. II	15	15		30	3	Egzamin*
Razem		105	300	30	435	30	

* Egzamin obejmuje treści cz. I i II

Semestr IV

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	C	L/S	Razem		
1.	Język obcy cz. IV		15		15	2	Zaliczenie
2.	Edukacja zdrowotna	15	15		30	2	Zaliczenie
3.	Teoria i met. koszykówki cz. II		30		30	2	Zaliczenie
4.	Teoria i met. tenisa		30		30	2	Zaliczenie
5.	Emisja głosu		15		15	1	Zaliczenie
6.	Teoria i met. pływania cz. IV		15		15	2	Egzamin**
7.	Teoria i met. lekkoatletyki cz. II		30		30	3	Egzamin*
8.	Teoria i met. piłki siatkowej cz. II		30		30	2	Zaliczenie
9.	Obóz letni (do wyboru)		60		60	4	Zaliczenie
10.	Praktyki zawodowe cz. II		240		240	10	Zaliczenie
Razem		15	480	0	495	30	

* Egzamin obejmuje treści cz. I i II

** Egzamin obejmuje treści cz. I, II, III i IV

Semestr V
SPECJALNOŚĆ INSTRUKTORA SPORTU W DYSCYPLINACH
INDYWIDUALNYCH I ZESPOŁOWYCH

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	C	L/S	Razem		
1.	Antropomotoryka	15	30		45	3	Egzamin
2.	Pierwsza pomoc przedmedyczna		15		15	1	Zaliczenie
3.	Teoria i met. piłki ręcznej cz. I		30		30	2	Zaliczenie
4.	Przedmiot ogólnouczelniany II	30			30	2	Zaliczenie
5.	Technologia informacyjna		30		30	2	Zaliczenie
6.	Teoria sportu	15	30		45	3	Egzamin
7.	Ćw. kompensacyjno-korekcyjne	15	15		30	2	Zaliczenie
8.	Sport dla wszystkich II (do wyboru)		30		30	2	Zaliczenie
9.	Specj. instruktorskie (do wyboru) cz. I	50			50	4	Zaliczenie
10.	Teoria i met. piłki nożnej I		30		30	2	Zaliczenie
11.	Sporty walki (do wyboru)		30		30	2	Zaliczenie
12.	Teoria i met. tenisa stołowego		30		30	2	Zaliczenie
13.	Język obcy cz. V		15		15	3	Egzamin***
Razem		125	285	0	410	30	

*** Egzamin obejmuje treści cz. I, II, III, IV i V

Semestr V

**SPECJALNOŚĆ INSTRUKTORA REKREACJI RUCHOWEJ W DYSCYPLINACH
INDYWIDUALNYCH I ZESPOŁOWYCH**

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	C	L/S	Razem		
1.	Antropomotoryka	15	30		45	3	Egzamin
2.	Pierwsza pomoc przedmedyczna		15		15	1	Zaliczenie
3.	Teoria i met. piłki ręcznej cz. I		30		30	2	Zaliczenie
4.	Przedmiot ogólnouczelniany II	30			30	2	Zaliczenie
5.	Technologia informacyjna		30		30	2	Zaliczenie
6.	Teoria sportu	15	30		45	3	Egzamin
7.	Ćw. kompensacyjno-korekcyjne	15	15		30	2	Zaliczenie
8.	Sport dla wszystkich II (do wyboru)		30		30	2	Zaliczenie
9.	Teoria i met. piłki nożnej I		30		30	2	Zaliczenie
10.	Sporty walki (do wyboru)		30		30	2	Zaliczenie
11.	Teoria i met. tenisa stołowego		30		30	2	Zaliczenie
12.	Język obcy cz. V		15		15	3	Egzamin***
13.	Specj. z rekreacji ruchowej (do wyboru)		30		30	3	Zaliczenie
14.	Teoria i metodyka rekreacji cz. I	15			15	1	Zaliczenie
Razem		90	315	0	405	30	

*** Egzamin obejmuje treści cz. I, II, III, IV i V

Semestr VI
SPECJALNOŚĆ INSTRUKTORA SPORTU W DYSCYPLINACH
INDYWIDUALNYCH I ZESPOŁOWYCH

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	C	L/S	Razem		
1.	Przygotowanie do egzaminu dyplomowego			15	15	2	Egzamin
2.	Teoria i met. piłki nożnej II		30		30	2	Zaliczenie
3.	Teoria i met. piłki ręcznej II		30		30	2	Zaliczenie
4.	Teoria treningu sportowego	30	15		45	3	Zaliczenie
5.	Podstawy fizjoterapii w sporcie (do wyboru)	15	30		45	3	Egzamin
6.	Podstawy żywienia i suplementacji w sporcie (do wyboru)	15	30		45	3	Egzamin
7.	Specj. instruktorskie (do wyboru) cz. II		100		100	5	Egzamin*
8.	Praktyki zawodowe cz. III		240		240	10	Zaliczenie
Razem		60	475	15	550	30	

* Egzamin obejmuje treści cz. I i II

Semestr VI

SPECJALNOŚĆ INSTRUKTORA REKREACJI RUCHOWEJ
W DYSCYPLINACH INDYWIDUALNYCH I ZESPOŁOWYCH

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	C	L/S	Razem		
1.	Przygotowanie do egzaminu dyplomowego			15	15	2	Egzamin
2.	Teoria i met. piłki nożnej cz. II		30		30	2	Zaliczenie
3.	Teoria i met. piłki ręcznej cz. II		30		30	2	Zaliczenie
4.	Teoria i metodyka rekreacji cz. II	15	15		30	3	Zaliczenie
5.	Podstawy fizjoterapii w sporcie (do wyboru)	15	30		45	3	Egzamin
6.	Podstawy żywienia i suplementacji w sporcie (do wyboru)	15	30		45	3	Egzamin
7.	Specj. z rekreacji ruchowej (do wyboru) cz. II		60		60	5	Egzamin*
8.	Praktyki zawodowe cz. III		240		240	10	Zaliczenie
Razem		45	435	15	495	30	

* Egzamin obejmuje treści cz. I i II

2. Plan studiów niestacjonarnych

Plan studiów realizowanych w formie niestacjonarnej obejmuje 1334 godz. na specjalizacji instruktora sportu i 1274 na specjalizacji instruktora rekreacji zajęć w typowych formach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, sprawnościowe, laboratoria) oraz 720 godz. praktyk na każdej ze specjalizacji.

plan studiów niestacjonarnych

(W PODZIALE NA SEMESTRY)

KIERUNEK STUDIÓW: wychowanie fizyczne I stopnia

specjalność: **nauczycielska**

Semestr I

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	C	L/S	Razem		
1.	Bezpieczeństwo i higiena pracy oraz ergonomia	7			7	1	Zaliczenie
2.	Anatomia cz. I	10	10		20	2	Zaliczenie
3.	Biologia	8	8		16	2	Zaliczenie
4.	Pedagogika cz. I	30	30		60	3	Zaliczenie
5.	Psychologia cz. I	30	30		60	3	Zaliczenie
6.	Rytmika i taniec (do wyboru)		10		10	2	Zaliczenie
7.	Podstawy dydaktyki	30	30		60	3	Egzamin
8.	Teoria i met. pływania cz. I		8		8	1	Zaliczenie
9.	Zabawy i gry ruchowe (do wyboru)		16		16	2	Zaliczenie

10.	Historia kultury fizycznej	20			20	3	Egzamin
11.	Teoria wf	13	13		26	3	Egzamin
12.	Organizacja i prawo w oświacie	7			7	1	Zaliczenie
13.	Język obcy cz. I		10		10	2	Zaliczenie
14.	Teoria i met. gimnastyki cz. I		15		15	2	Zaliczenie
Razem		155	180		335	30	

Semestr II

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	C	L/S	Razem		
1.	Język obcy cz. II		10		10	2	Zaliczenie
2.	Anatomia cz. II		10		10	2	Egzamin*
3.	Psychologia cz. II	15	15		30	2	Egzamin*
4.	Metodyka wf cz. I	10	10		20	2	Zaliczenie
5.	Teoria i met. pływania cz. II		8		8	1	Zaliczenie
6.	Pedagogika cz. II	15	15		30	2	Egzamin*
7.	Sport dla wszystkich I (do wyboru)		15		15	2	Zaliczenie
8.	Teoria i met. gimnastyki cz. II		15		15	3	Egzamin*
9.	Obóz wędrowny (do wyboru)		45		45	3	Zaliczenie
10.	Praktyki psychologiczno-pedagogiczne		30		30	2	Zaliczenie
11.	Praktyki zawodowe cz. I		210		210	9	Zaliczenie
Razem		40	383	0	423	30	

* Egzamin obejmuje treści cz. I i II

Semestr III

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	C	L/S	Razem		
1.	Język obcy cz. III		10		10	2	Zaliczenie
2.	Teoria i met. piłki siatkowej cz. I		10		10	2	Zaliczenie
3.	Biomechanika	13	13		26	3	Egzamin
4.	Przedmiot ogólnouczelniany I	15			15	2	Zaliczenie
5.	Teoria i met. pływania cz. III		7		7	1	Zaliczenie
6.	Fizjologia	15	15		30	3	Egzamin
7.	Biochemia	8		8	16	3	Egzamin
8.	Obóz zimowy (do wyboru)		60		60	4	Zaliczenie
9.	Teoria i met. koszykówki cz. I		10		10	2	Zaliczenie
10.	Antropologia	8	8		16	3	Egzamin
11.	Teoria lekkoatletyki cz. I		15		15	2	Zaliczenie
12.	Metodyka wf cz. II	10	10		20	3	Egzamin*
Razem		69	158	8	235	30	

* Egzamin obejmuje treści cz. I i II

Semestr IV

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	C	L/S	Razem		
1.	Język obcy cz. IV		10		10	2	Zaliczenie
2.	Edukacja zdrowotna	9	9		18	2	Zaliczenie
3.	Teoria i met. koszykówki cz. II		10		10	2	Zaliczenie
4.	Teoria i met. tenisa		10		10	2	Zaliczenie
5.	Emisja głosu		15		15	1	Zaliczenie
6.	Teoria i met. pływania cz. IV		7		7	2	Egzamin**
7.	Teoria i met. lekkoatletyki cz. II		15		15	3	Egzamin*
8.	Teoria i met. piłki siatkowej cz. II		10		10	2	Zaliczenie
9.	Obóz letni (do wyboru)		60		60	4	Zaliczenie
10.	Praktyki zawodowe cz. II		240		240	10	Zaliczenie
Razem		9	386	0	395	30	

*Egzamin obejmuje treści cz. I i II

** Egzamin obejmuje treści cz. I, II, III i IV

Semestr V**SPECJALNOŚĆ INSTRUKTORA SPORTU W DYSCYPLINACH
INDYWIDUALNYCH I ZESPOŁOWYCH**

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	C	L/S	Razem		
1.	Antropomotoryka	8	8		16	3	Egzamin
2.	Pierwsza pomoc przedmedyczna		8		8	1	Zaliczenie
3.	Teoria i met. piłki ręcznej cz. I		10		10	2	Zaliczenie

4.	Przedmiot ogólnouczelniany II	15			15	2	Zaliczenie
5.	Technologia informacyjna		10		10	2	Zaliczenie
6.	Teoria sportu	12	12		24	3	Egzamin
7.	Ćw. Kompensacyjno-korekcyjne	7	7		14	2	Zaliczenie
8.	Sport dla wszystkich II (do wyboru)		15		15	2	Zaliczenie
9.	Specj. instruktorskie (do wyboru) cz. I	50			50	4	Zaliczenie
10.	Teoria i met. piłki nożnej cz. I		10		10	2	Zaliczenie
11.	Sporty walki (do wyboru)		10		10	2	Zaliczenie
12.	Teoria i met. tenisa stołowego		10		10	2	Zaliczenie
13.	Język obcy cz. V		10		10	3	Egzamin***
Razem		92	110	0	202	30	

*** Egzamin obejmuje treści cz. I, II, III, IV i V

Semestr V

SPECJALNOŚĆ INSTRUKTORA REKREACJI RUCHOWEJ W DYSCYPLINACH INDYWIDUALNYCH I ZESPOŁOWYCH

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	C	L/S	Razem		
1.	Antropomotoryka	8	8		16	3	Egzamin
2.	Pierwsza pomoc przedmedyczna		8		8	1	Zaliczenie
3.	Teoria i met. piłki ręcznej cz. I		10		10	2	Zaliczenie
4.	Przedmiot ogólnouczelniany II	15			15	2	Zaliczenie

5.	Technologia informacyjna		10		10	2	Zaliczenie
6.	Teoria sportu	12	12		24	3	Egzamin
7.	Ćw. kompensacyjno-korekcyjne	7	7		14	2	Zaliczenie
8.	Sport dla wszystkich II (do wyboru)		15		15	2	Zaliczenie
9.	Teoria i metodyka rekreacji cz. I	4	4		8	1	Zaliczenie
10.	Specj. z rekreacji ruchowej (do wyboru) cz. I		30		30	3	Zaliczenie
11.	Teoria i met. piłki nożnej cz. I		10		10	2	Zaliczenie
12.	Sporty walki (do wyboru)		10		10	2	Zaliczenie
13.	Teoria i met. tenisa stołowego		10		10	2	Zaliczenie
14.	Język obcy cz. V		10		10	3	Egzamin***
Razem		46	144	0	190	30	

*** Egzamin obejmuje treści cz. I, II, III, IV i V

Semestr VI
SPECJALNOŚĆ INSTRUKTORA SPORTU W DYSCYPLINACH
INDYWIDUALNYCH I ZESPOŁOWYCH

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	C	L/S	Razem		
1.	Przygotowanie do egzaminu dyplomowego			10	10	2	Egzamin*
2.	Teoria i met. piłki nożnej cz. II		10		10	2	Zaliczenie
3.	Teoria i met. piłki ręcznej cz. II		10		10	2	Zaliczenie
4.	Teoria treningu sportowego	8	8		16	3	Zaliczenie

5.	Podstawy fizjoterapii w sporcie (do wyboru)	12	12		24	3	Egzamin
6.	Podstawy żywienia i suplementacji w sporcie w sporcie	12	12		24	3	Egzamin
7.	Specj. instruktorskie (do wyboru) cz. II		100		100	5	Egzamin*
8.	Praktyki zawodowe cz. III		240		240	10	Zaliczenie
Razem		32	392	10	434	30	

* Egzamin obejmuje treści cz. I i II

Semestr VI

SPECJALNOŚĆ INSTRUKTORA REKREACJI RUCHOWEJ W DYSCYPLINACH INDYWIDUALNYCH I ZESPOŁOWYCH

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin				Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	C	L/S	Razem		
1.	Przygotowanie do egzaminu dyplomowego			10	10	2	Egzamin*
2.	Teoria i met. piłki nożnej cz. II		10		10	2	Zaliczenie
3.	Teoria i met. piłki ręcznej cz. II		10		10	2	Zaliczenie
4.	Teoria i metodyka rekreacji cz. II	4	4		8	3	Zaliczenie
5.	Podstawy fizjoterapii w sporcie (do wyboru)	12	12		24	3	Egzamin
6.	Podstawy żywienia i suplementacji w sporcie w sporcie	12	12		24	3	Egzamin

7.	Specj. z rekreacji ruchowej (do wyboru) cz. II		60		60	5	Egzamin*
8.	Praktyki zawodowe cz. III		240		240	10	Zaliczenie
Razem		28	348	10	386	30	

* Egzamin obejmuje treści cz. I i II

V – PRAKTYKI ZAWODOWE

1. Ogólna charakterystyka organizacji praktyk

Praktyki dla Studentów Państwowej Wyższej Szkoły Informatyki i Przedsiębiorczości w Łomży realizowane na kierunku Wychowanie Fizyczne stanowią integralną część planu studiów oraz procesu kształcenia. Praktyki studenckie reguluje §28 Regulaminu studiów Państwowej Wyższej Szkoły Informatyki i Przedsiębiorczości w Łomży, a także Regulamin praktyki zawodowej w Wydziale Nauk o Zdrowiu. Zgodnie z obowiązującymi regulaminami:

1. Praktyki zawodowe stanowią integralną część programu studiów. Brak zaliczenia praktyki jest traktowany na równi z brakiem zaliczenia każdego innego przedmiotu.
2. Programy praktyk dla danego kierunku studiów opracowuje Koordynator praktyk, a zatwierdza Rada Wydziału.
3. Formy i miejsca odbywania praktyk zawodowych i zajęć praktycznych ustala powołany przez Dziekana Koordynator praktyk.
4. Praktyki odbywają się w oparciu o umowę o realizację praktyk z wybranymi jednostkami organizacyjnymi. Do podpisania umowy o realizację praktyki w imieniu Uczelni upoważniony jest Koordynator praktyk zawodowych, wyznaczony przez Dziekana.
5. Zaliczenia praktyki dokonuje Koordynator praktyk na podstawie określonych w programie kształcenia wymogów warunkujących uzyskanie efektów uczenia przewidzianych programem praktyki.
6. Dziekan lub upoważniony przez niego Koordynator praktyk na wniosek studenta może zaliczyć, jako praktykę lub część praktyki wykonywaną przez niego, udokumentowaną pracę zawodową lub inną działalność, jeśli zostały osiągnięte efekty uczenia się przewidziane dla tej praktyki w programie studiów.

Szczegółowe zasady realizacji praktyk określa Regulamin Praktyki Zawodowej na Wydziale Nauk o Zdrowiu PWSliP w Łomży.

2. Założenia i zasady organizacji praktyk zawodowych

W programie studiów dla kierunku wychowanie fizyczne na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym przewidziano praktyki zawodowe w wymiarze 720 godzin, co odpowiada 31 punktom ECTS. Podział na poszczególne etapy oraz termin realizacji praktyki zawodowej przedstawia tabela poniżej:

Specjalność	Semestr	Rodzaj praktyki zawodowej	Czas trwania	Ilość punktów ECTS	Forma zaliczenia
<i>nauczycielska</i>	II (8 tydzień cyklu dydaktycznego)	praktyki psychologiczno-pedagogiczne	30 godz.	2	Zaliczenie na ocenę
	II (9-15 tydzień cyklu dydaktycznego)	praktyki zawodowe	210 godz.	9	Zaliczenie na ocenę
	IV (8-15 tydzień cyklu dydaktycznego)	praktyki zawodowe	240 godz.	10	Zaliczenie na ocenę
	VI (8-15 tydzień cyklu dydaktycznego)	praktyki zawodowe	240 godz.	10	Zaliczenie na ocenę

3. Cele i program praktyk zawodowych

Praktyki odbywają się w oparciu o umowę/porozumienie na realizację praktyk z wybranymi jednostkami organizacyjnymi- zakładami pracy. Do podpisania umowy o realizację praktyki w imieniu Uczelni upoważniony jest Koordynator praktyk zawodowych, wyznaczony przez Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu. Student we własnym zakresie poszukuje Zakładu pracy, w którym odbędzie praktykę. Stanowi to istotny element realizacji jednego z podstawowych celów praktyki - przygotowanie do samodzielności zawodowej. Studenci zobowiązani są do uczestniczenia w spotkaniach dotyczących organizacji praktyk w terminie i miejscu wyznaczonym przez Koordynatora praktyk zawodowych i do zapoznania się z Regulaminem praktyk.

Program praktyki opracowuje Koordynator praktyk, a zatwierdza Rada Wydziału. Student realizuje praktykę zgodnie z programem zapoznając się ze sposobem funkcjonowania

Zakładu pracy, uczestniczy w zadaniach przez niego realizowanych oraz podejmuje pod nadzorem zakładowego Opiekuna praktyk mający uprawnienia zawodowe. W trakcie trwania praktyki student prowadzi Dziennik praktyk, który zawiera miejsce i czas trwania praktyki wraz z ilością godzin, zadania Jednostki organizacyjnej, opis czynności realizowanych każdego dnia przez Studenta, potwierdzonych oceną postawy Studenta w czasie praktyki, wystawioną przez zakładowego Opiekuna praktyk lub Kierownika poświadczoną podpisem wraz z pieczęcią Jednostki organizacyjnej, w której realizowane są praktyki zawodowe.

4. System nadzoru i zaliczania praktyk zawodowych

Podstawowym celem systemu monitorowania praktyk zawodowych realizowanych na Wydziale Nauk o Zdrowiu na kierunku Wychowanie fizyczne jest weryfikacja przebiegu praktyki oraz jej ocena. Osobą odpowiedzialną za przebieg praktyk zawodowych w Uczelni jest Dziekan, który powołuje Koordynatora praktyk zawodowych.

Do zakresu obowiązków Koordynatora praktyk zawodowych należy: przyjmowanie i wydawanie dokumentów związanych z organizacją i realizacją praktyki, w szczególności: umów o realizację praktyki, deklaracji, zaświadczeń o odbyciu praktyki, itp.; zapoznanie studentów z zasadami organizacji i zaliczania praktyki; podpisywanie porozumień o realizację praktyki; akceptacja miejsca odbywania praktyki; nadzór merytoryczny nad przebiegiem praktyki zawodowej; weryfikacja i ocena efektów uczenia praktyki zawodowej; przeprowadzenie kontroli przebiegu praktyki w Zakładzie pracy.

Na terenie Zakładu pracy Student podlega przepisom i regulaminom obowiązującym w Zakładzie pracy. Jego bezpośrednim przełożonym w czasie realizacji praktyk jest wyznaczony przez zakład pracy Opiekun zakładowy praktyk.

Warunkiem zaliczenia praktyki zawodowej jest: wywiązanie się z zadań określonych w programie praktyki; osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się; przedłożenie przez studenta stosownej dokumentacji, czyli *Dziennika praktyk* dokumentującego odbycie odpowiedniej liczby godzin, zgodnej z kierunkiem studiów oraz programem praktyk. Zawiera on pozytywną ocenę Opiekuna zakładowego praktyk i Koordynatora. Końcowego zaliczenia praktyki studenckiej dokonuje Koordynator praktyk zawodowych. Ocena praktyki zawodowej jest średnią ocen wystawionych przez Opiekuna zakładowego i Koordynatora uczelnianego praktyk i jest wpisywana w Raporcie praktyki zawodowej przez Koordynatora praktyk zawodowych. Brak zaliczenia praktyki, w obowiązującym wymiarze, powoduje brak zaliczenia semestru, co jest równoznaczne z obowiązkiem jej ponownego odbycia.

W przypadku wydania przez Koordynatora praktyk zawodowych negatywnej opinii dotyczącej odbytej praktyki, studentowi przysługuje prawo odwołania się do Rektora.

Studenci mogą ubiegać się o częściowe lub całościowe zaliczenie praktyki (bez obowiązku jej odbywania w okresie studiów), jeżeli wykonywali pracę zawodową lub inną działalność i posiadają dokumenty potwierdzające osiągnięte efekty uczenia się przewidziane dla tej praktyki w programie studiów. Studenci wnioskujący o zwolnienie z praktyki zawodowej muszą spełniać jeden z warunków wypełniających zakres i cel praktyki:

- a) są lub byli zatrudnieni w instytucjach zapewniających uzyskanie wiedzy i umiejętności praktycznych zgodnych z kierunkiem studiów, jednak okres zatrudnienia nie może być krótszy niż 6 miesięcy;
- b) prowadzą albo prowadzili przez okres wskazany w pkt. a), samodzielną działalność gospodarczą związaną z kierunkiem studiów, lub profilem PWSliP w Łomży;
- c) uczestniczą albo uczestniczyli w stażach lub praktykach w instytucjach krajowych lub zagranicznych (także w ramach wolontariatu) gwarantujących uzyskanie odpowiednich umiejętności praktycznych związanych z kierunkiem studiów;
- d) prowadzą albo prowadzili działalność w organizacjach pozarządowych, której zakres jest zgodny z kierunkiem studiów;
- e) są Studentami lub absolwentami innych szkół wyższych, którzy odbyli lub odbywają praktykę zawodową spełniającą wymagania regulaminu praktyk PWSliP w Łomży, uczestniczą lub uczestniczyli w stażach i praktykach (także w ramach wolontariatu) gwarantujących uzyskanie odpowiednich umiejętności praktycznych oraz przedstawią odpowiednią dokumentację dotyczącą odbycia takiej praktyki.

Decyzję o ewentualnym uznaniu zrealizowania obowiązku odbycia części lub całości praktyki podejmuje Dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu. Zaliczenie praktyki zawodowej w przypadku osób zwolnionych z odbywania praktyki odbywa się zgodnie z § 9 Regulaminu praktyk z wyłączeniem obowiązku prowadzenia Dziennika praktyk.

VI – WSKAŹNIKI ILOŚCIOWE

1. Wskaźniki ilościowe na studiach stacjonarnych

Zajęciom wymagającym bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia przypisano 143 pkt ECTS, co stanowi w odniesieniu do

ogólnej liczby pkt ECTS przewidzianych programem kształcenia studiów stacjonarnych **79,44%.**

Zajęciom, których wyboru dokonuje student w ramach określonych modułów kształcenia, tj. M_1, M_2, M_3, M_4, M_5 i M_6 przypisanych jest łącznie 55 pkt ECTS, co stanowi w odniesieniu do ogólnej liczby pkt ECTS przewidzianych programem kształcenia studiów stacjonarnych, jak i niestacjonarnych **30,56%.**

Procentowy udział punktów ECTS uzyskanych w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym w przypadku studiów stacjonarnych wynosi **62,78 %.**

Zajęciom ogólnouczeniowym niezwiązanym z kierunkiem studiów przypisano łącznie 18 pkt. ECTS, co stanowi w odniesieniu do ogólnej liczby pkt. ECTS przewidzianych programem studiów stacjonarnych **10%.**

Zajęciom z zakresu nauk podstawowych, do których odnoszą się efekty uczenia się dla określonego kierunku, poziom i profilu kształcenia przypisanych jest łącznie 25 pkt. ECTS, co stanowi w odniesieniu do ogólnej liczby pkt. ECTS przewidzianych programem studiów studiów stacjonarnych **13,89 %.**

Zajęciom z obszaru nauk medycznych i nauk o zdrowiu przypisano łącznie **103,41** pkt. ECTS, co stanowi w odniesieniu do ogólnej liczby pkt. ECTS przewidzianych programem studiów stacjonarnych **57,45 %.**

Spośród zajęć ogólnouczeniowych **zajęciom z języka obcego** przypisano 11 pkt. ECTS, co stanowi w odniesieniu do ogólnej liczby pkt. ECTS przewidzianych programem studiów stacjonarnych **6,11 %.**

Praktyki zawodowe, uwzględniając system punktacji ECTS stanowią **17,22%** programu studiów stacjonarnych.

2. Wskaźniki ilościowe na studiach niestacjonarnych

Zajęciom wymagającym bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia przypisano 143 pkt. ECTS, co stanowi w odniesieniu do ogólnej liczby pkt ECTS przewidzianych programem kształcenia studiów niestacjonarnych **79,44%.**

Zajęciom, których wyboru dokonuje student w ramach określonych modułów kształcenia, tj. M_1, M_2, M_3, M_4, M_5 i M_6 przypisanych jest łącznie 55 pkt ECTS, co

stanowi w odniesieniu do ogólnej liczby pkt ECTS przewidzianych programem kształcenia studiów niestacjonarnych **30,56%**.

Procentowy udział punktów ECTS uzyskanych w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym w przypadku studiów niestacjonarnych wynosi **62,78%**.

Zajęciom ogólnouczeniowym niezwiązanym z kierunkiem studiów przypisano łącznie 18 pkt. ECTS, co stanowi w odniesieniu do ogólnej liczby pkt. ECTS przewidzianych programem studiów niestacjonarnych **10%**.

Zajęciom z zakresu nauk podstawowych, do których odnoszą się efekty kształcenia dla określonego kierunku, poziom i profilu kształcenia przypisanych jest łącznie 25 pkt. ECTS, co stanowi w odniesieniu do ogólnej liczby pkt. ECTS przewidzianych programem studiów niestacjonarnych **13,89 %**.

Zajęciom z obszaru nauk medycznych i nauk o zdrowiu przypisano łącznie **103,41** pkt. ECTS, co stanowi w odniesieniu do ogólnej liczby pkt. ECTS przewidzianych programem studiów niestacjonarnych **57,45 %**.

Spośród zajęć ogólnouczeniowych **zajęciom z języka obcego** przypisano 11 pkt. ECTS, co stanowi w odniesieniu do ogólnej liczby pkt. ECTS przewidzianych programem studiów niestacjonarnych **6,11 %**.

Praktyki zawodowe, uwzględniając system punktacji ECTS stanowią **17,22%** programu studiów niestacjonarnych.