



PWSiP

Państwowa Wyższa Szkoła
Informatyki i Przedsiębiorczości
w Łomży

PROGRAM KSZTAŁCENIA NA STUDIACH I STOPNIA

KIERUNEK: PEDAGOGIKA (profil praktyczny)

obowiązujący od roku akademickiego 2018/2019

(uwzględniający Stanowiska interpretacyjne nr 3/2020, nr 4/2020, nr 5/2020

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej;

zmiany w obowiązującym programie kształcenia zostały wprowadzone

Uchwałą Nr 7/2021 Senatu PWSiP w Łomży z dnia 21.01.2021 r.

Spis treści

1. Informacje podstawowe	3
2. Efekty kształcenia	14
2.1. Kierunkowe efekty kształcenia dla kierunku studiów pedagogika z uwzględnieniem standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.....	14
2.2. Kierunkowe efekty kształcenia wraz z odniesieniem do Polskiej Ramy Kwalifikacji	27
2.3. Modułowe efekty kształcenia.....	31
3. Ramowy program studiów oraz podstawowe sposoby jego weryfikacji	33
3.1. Elementy programu studiów – moduły kształcenia	34
3.2. Ramowy program studiów stacjonarnych.....	38
2.1. Ramowy program studiów niestacjonarnych	44
2.2. Podstawowe sposoby weryfikacji efektów kształcenia.....	49
3. Plan studiów	53
3.1. Plan studiów stacjonarnych.....	53
3.2. Plan studiów niestacjonarnych.....	59
4. Praktyki zawodowe na studiach I stopnia na kierunku pedagogika	65
5. Wskaźniki ilościowe	67
ANEKS DO PROGRAMU KSZTAŁCENIA	69

1. Informacje podstawowe

Jednostka prowadzącą studia	PWSiP w Łomży	
Nazwa kierunku studiów	PEDAGOGIKA	
Specjalności studiów	1. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna 2. Doradztwo zawodowe i edukacyjne	
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma studiów	stacjonarne i niestacjonarne	
Liczba semestrów	6	
Przyporządkowanie kierunku studiów do obszaru kształcenia	nauki społeczne	
Wskazanie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia /zgodnych z uchwałą Senatu/¹	dziedzina nauk społecznych dyscyplina pedagogika	
Wskazanie tytułu zawodowego nadawanego absolwentom	licencjat	
Łączna liczba punktów ECTS na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych	186	
Liczba nauczycieli akademickich proponowanych do minimum kadrowego wnioskowanego kierunku	Przewidywana (planowana) liczba studentów na studiach stacjonarnych wnioskowanego kierunku (dla całego cyklu kształcenia – trzy lata)	Proporcja liczby nauczycieli akademickich proponowanych do minimum kadrowego do przewidywanej (planowanej) liczby studentów
12	120	1:10

¹ Program studiów obowiązuje od roku 2018/2019. Terminem obowiązującym był termin efekty kształcenia. Dlatego też ilekroć jest mowa w poniższym dokumencie o „efektach kształcenia”, to należy przez to rozumieć „efekty uczenia się”. Podobnie termin „program kształcenia” oznacza „program studiów”.

1. Wymagania wstępne:

Warunkiem podjęcia studiów pierwszego stopnia na kierunku pedagogika jest uzyskanie efektów kształcenia zakładanych dla kształcenia ogólnego na poziomie poprzedzającym 6 poziom w Polskiej Ramie Kwalifikacji tj. ukończenie szkoły ponadgimnazjalnej i uzyskanie świadectwa dojrzałości.

Szczególne wymagania oczekiwane są od kandydata na studia wybierającego specjalność edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna. Kandydat powinien być uzdolniony plastycznie i muzycznie, co nie jest weryfikowane w toku rekrutacyjnym, ale jest sugerowane kandydatom do rozważenia przy wyborze specjalności.

2. Obszar kształcenia: nauki społeczne w zakresie dziedziny:

nauki społeczne, dyscyplina: pedagogika

Podstawowym obszarem kształcenia realizowanego na studiach I stopnia są nauki społeczne. Z uwagi na kierunek studiów jest to pedagogika. Uzyskanie kwalifikacji pierwszego stopnia jest także uzależnione od zdobycia kompetencji w innych dziedzinach, takich jak umiejętności językowe oraz kompetencje „miękkie” w zakresie ww. dyscyplin. Oprócz tego przygotowanie przez studenta pracy dyplomowej wymaga posiadania podstawowej wiedzy, umiejętności i kompetencji z zakresu metodologii badań pedagogicznych. Wskazane obszary i dziedziny kształcenia niezbędne dla uzyskania kwalifikacji I stopnia uwzględnione są, adekwatnie do zakładanych efektów kształcenia, w programie studiów.

3. Ogólne cele kształcenia:

Absolwenci studiów pedagogicznych są wyposażeni w wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osób potrafiących wykorzystać nabytą w toku studiów wiedzę z zakresu pedagogiki, w celu analizy problemów pedagogicznych w odniesieniu do działalności praktycznej. Potrafią dokonać analizy konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej) oraz opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki. Dysponują bowiem wiedzą na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych,

biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów. Znają różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumieją ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty oraz różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe.

Absolwenci umieją wybierać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej. Są przygotowani do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów życia społecznego. Przy czym dostrzegają etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umieją dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum.

Absolwenci dostrzegają także potrzebę nieustannego zapoznawania się z nowymi tendencjami w edukacji i wychowaniu w kontekście zmieniającego się świata oraz potrafią wykorzystywać różne źródła pozyskiwania wiedzy w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej. Znają także język obcy oraz swobodnie posługują nowoczesnymi technologiami, pozwalającymi na wykonywanie pojawiających się zadań zawodowych.

Celem kształcenia na kierunku Pedagogika jest przygotowanie absolwentów do wykonywania zawodu pedagoga poprzez wyposażenie go w kompetencje niezbędne do pracy z ludźmi w różnych środowiskach społecznych, edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych. Absolwent uzyskuje kwalifikacje zależne od wybranej specjalności. Posiadać będzie kwalifikacje nauczycielskie oraz w zakresie przygotowania pedagogicznego, zgodnie z przepisami w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli, wychowawców i innych pracowników pedagogicznych Będzie przygotowany do pracy w: szkolnictwie (*po ukończeniu specjalności nauczycielskiej – zgodnie ze standardami kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela*) w placówkach oświatowo-wychowawczych, ale w zależności od wybranej specjalności także posiadane kwalifikacje umożliwią absolwentowi pedagogiki, podjęcie pracy także poza systemem oświaty, między innymi w publicznych służbach zatrudnienia, w organizacjach pozarządowych, agencjach zatrudnienia, agencjach doradztwa personalnego, zawodowego, agencjach pracy tymczasowej, instytucjach szkoleniowych, ośrodkach wspierania przedsiębiorczości, działach personalnych i komórkach kadrowych organizacji publicznych i prywatnych.

Kształcenie na studiach pierwszego stopnia prowadzi do uzyskania kwalifikacji niezbędnych do kontynuowania nauki, na studiach drugiego stopnia.

Ukończenie wybranej przez studenta specjalności poszerza jego kompetencje zawodowe. W zależności od wybranej specjalności absolwent posiada poszerzoną wiedzę i umiejętności praktyczne w zakresie: pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz doradztwa zawodowego i edukacyjnego

Sylwetka absolwenta specjalności: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Absolwent kierunku Pedagogika, po zrealizowaniu specjalności Pedagogika przedszkolna wczesnoszkolna, po osiągnięciu zakładanych efektów kształcenia uzyska tytuł licencjata pedagogiki w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Posiadać będzie kwalifikacje nauczycielskie oraz w zakresie przygotowania pedagogicznego, zgodne z przepisami w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli, wychowawców i innych pracowników pedagogicznych.

Absolwent prezentuje wiedzę dotyczącą autonomicznego charakteru pedagogiki, jako nauki o edukacji dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Potrafi scharakteryzować dzieciństwo, jako szczególny etap w rozwoju człowieka, powołując się na współczesne koncepcje dzieciństwa, wyjaśnia specyfikę edukacji małego dziecka, wskazując na zależności interstadialne i uwarunkowania środowiskowe procesu edukacji. Absolwent pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej posiada wiedzę dotyczącą organizacji środowiska wychowującego dziecko, jako struktury intencjonalnej, celowej, realizującej określone funkcje społeczne, indywidualne z zakresu opieki, wychowania i nauczania. Dysponuje wiedzą dotyczącą organizacji procesu edukacji w przedszkolu i szkole, potrafi wskazać zależności określające efektywność pracy dydaktyczno-wychowawczej w przedszkolu i szkole. Rozumie potrzebę respektowania praw rozwojowych, określonych zasad i reguł, leżących u podstaw konstruowania metod pracy opiekuńczej i wychowawczej. Wie, na czym polega specyfika pracy wychowawczej w przedszkolu i szkole, docenia znaczenie współpracy z domem rodzinnym dziecka. Metodykę wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego traktuje jako źródło wiedzy o sposobach realizacji celów i treści zawartych w Podstawie Programowej, którą traktuje jako plan rozwoju dziecka w szkole i przedszkolu. Zna podstawową terminologię, stosowaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Potrafi opracować w oparciu o założenia metodologiczne koncepcję badań o charakterze diagnostycznym oraz opracować w ramach metody badawczej podstawowe techniki badawcze. Ma świadomość powinności, które powinien zrealizować nauczyciel. Posiada motywację do kontynuowania nauki, w obszarze nauk humanistycznych lub społecznych, na studiach drugiego stopnia.

Absolwent posiada umiejętności diagnozowania sytuacji wychowawczych i dydaktycznych dotyczących dojrzałości szkolnej, dynamiki procesów zachodzących w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz zachowań dysfunkcyjnych. Absolwent potrafi zaplanować pracę opiekuńczo-wychowawczą, dydaktyczną w przedszkolu i klasach I – III. W sposób jasny i rzeczowy formułować uwagi dotyczące problemów w pracy przedszkola i szkoły. Posługując się metodą dialogową podejmuje negocjacje, rozwiązuje konflikty, budując atmosferę sprzyjającą rozwojowi dziecka w przedszkolu i szkole. Prawidłowo ocenia przydatność programów edukacyjnych i podręczników, pomocy dydaktycznych z perspektywy ich znaczenia dla wczesnej edukacji dziecka.

Absolwent posiada kompetencje, które umożliwiają mu zaangażowanie się w proces wspomagania rozwoju dziecka i budowanie mu warunków do wszechstronnego rozwoju. Angażuje się w proces kształtowania u dzieci zainteresowania, motywacji poznawczej, umiejętności kierowania grupą przedszkolną i szkolną. Potrafi w różnych formach organizować warunki do zdobywania różnorodnych doświadczeń dzieci w szkole i przedszkolu. Absolwent pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej ma świadomość własnych kompetencji pedagogicznych. Posiada motywację do angażowania się w rozwój dzieci w przedszkolu i szkole. Jest zainteresowany sukcesem dziecka. Jest odpowiedzialny i aktywny, krytycznie odnosi się do własnych form aktywności pedagogicznej.

Absolwent studiów pierwszego stopnia kierunku pedagogika specjalność pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna posiada kwalifikacje do pracy w zakresie dwóch specjalności nauczycielskich: posiada kwalifikacje do pracy w przedszkolu i w klasach I – III szkoły podstawowej.

Sylwetka absolwenta specjalności: Doradztwo zawodowe i edukacyjne

Absolwent uzyskuje tytuł licencjata pedagogiki o specjalności doradztwo zawodowe i edukacyjne. Posiada kwalifikacje nauczycielskie w zakresie przygotowania pedagogicznego, zgodne z przepisami w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli, wychowawców i innych pracowników pedagogicznych.

Absolwent posiada wiedzę pedagogiczną, w tym w zakresie pedagogiki pracy, jako dyscypliny naukowej, której przedmiotem badań są pedagogiczne aspekty relacji pomiędzy człowiekiem, jego wychowaniem, nauką i pracą zawodową opartą na całościowym uczeniu się. Zna koncepcje rozwoju zawodowego człowieka, posiada wiedzę o źródłach i miejscu doradztwa zawodowo – edukacyjnego w systemie nauk oraz zna teoretyczne podstawy procesu wychowania przez pracę i do pracy. Dysponuje wiedzą na temat systemów kształcenia zawodowego w Polsce i w wybranych krajach, możliwościach zdobywania formalnych

kwalifikacji zawodowych w formach szkolnych i pozaszkolnych przez młodzież i osoby dorosłe oraz zna wybrane rozwiązania w zakresie walidacji efektów uczenia się uzyskanych poza kształceniem formalnym. Absolwent pedagogiki o specjalności doradztwo zawodowe i edukacyjne posiada wiedzę na temat teoretycznych podstaw wyboru zawodu, planowania kariery zawodowej i ścieżki edukacyjnej oraz metodyki pracy nauczyciela - doradcy w zakresie różnych form poradnictwa zawodowo – edukacyjnego. Posiada odpowiedni zasób wiedzy do samodzielnego budowania i doskonalenia swojego warsztatu, gromadzenia, selekcjonowania i wykorzystywania informacji metodycznych dotyczących pracy indywidualnej i grupowej w ramach poradnictwa zawodowego, tworzenia zasobów informacji zawodowej, a także konstruowania autorskich narzędzi diagnostycznych. Zna zasady planowania, organizowania, realizowania i ewaluowania zajęć z zakresu doradztwa zawodowego dla różnych grup adresatów, posiada kompetencje w zakresie stosowania technik pracy w doradztwie indywidualnym i grupowym oraz wykorzystania metod aktywizujących. Dysponuje wiedzą i praktycznymi umiejętnościami projektowania i ewaluacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego (WSZD), zna prawne i organizacyjne uwarunkowania funkcjonowania WSZD oraz możliwości współpracy szkoły i nauczyciela doradcy zawodowego z instytucjami realizującymi zadania w obszarze doradztwa zawodowego i edukacyjnego, funkcjonującymi w systemie oświaty oraz w resorcie pracy. Absolwent posiada wiedzę dotyczącą rynku pracy, zawodoznawstwa, zmian zachodzących w świecie zawodów i pracy zawodowej człowieka, a także ich znaczenia dla realizacji zadań zawodowych doradcy zawodowego i edukacyjnego. Ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych świadczących wsparcie z zakresu doradztwa zawodowo - edukacyjnego.

Absolwent wykorzystuje posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów z zakresu pracy doradczej z uczniami i ich rodzicami, wyboru i planowania drogi edukacyjno – zawodowej osób radzących się. Umie projektować, organizować i realizować pozaszkolne formy kształcenia i doskonalenia zawodowego.

Absolwent projektuje strategie działań poradniczych adekwatne do potrzeb osób radzących się, umie dobrać i dostosować metody i techniki pracy doradczej, a także narzędzia

diagnostyczne wykorzystywane w badaniu predyspozycji i zainteresowań zawodowych, z uwzględnieniem wieku, stanu zdrowia, niepełnosprawności, kompetencji komunikacyjnych i możliwości percepcyjnych korzystających z porady. Poprawnie identyfikuje i rozpoznaje bariery środowiskowe ograniczające dostęp uczniów i osób dorosłych, w tym osób postrzeganych jako odmienne kulturowo, do różnego typu usług edukacyjnych, kształcenia zawodowego oraz podejmowania aktywności zawodowej i inicjuje skuteczne działania pomocowe w zakresie doradztwa zawodowo - edukacyjnego. Ma świadomość powinności, które powinien zrealizować nauczyciel – doradca zawodowy. Posiada motywację do kontynuowania nauki, w obszarze nauk humanistycznych lub społecznych, na studiach drugiego stopnia.

Absolwent ma świadomość posiadanej przez siebie wiedzy i umiejętności oraz konieczności ich stałej aktualizacji w kontekście wymogu profesjonalnej realizacji zadań zawodowych doradcy zawodowo – edukacyjnego i przemian zachodzących na rynku pracy. Zna warunki stosowania w praktyce doradczej różnych narzędzi badawczych i diagnostycznych, ich administracji i interpretacji uzyskanych rezultatów, zna etyczne i prawne zasady postępowania diagnostycznego w doradztwie zawodowo - edukacyjnym oraz przy udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej i jest przekonany o potrzebie stosowania tych zasad w praktyce zawodowej. Potrafi nawiązać kontakt i współpracować ze specjalistami reprezentującymi różne specjalności w zakresie działań diagnostycznych i pomocowych.

Absolwent studiów pierwszego stopnia kierunku pedagogika, specjalność doradztwo zawodowe i edukacyjne posiada kwalifikacje w zakresie specjalności nauczycielskiej doradca zawodowy. Uzyskane kwalifikacje uprawniają go do zajmowania stanowiska nauczyciela – doradcy zawodowego w zasadniczych szkołach zawodowych, szkołach podstawowych, placówkach wychowania pozaszkolnego, placówkach zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania. Posiadane kwalifikacje umożliwiają absolwentowi pedagogiki, specjalności doradztwo zawodowe i edukacyjne podjęcie pracy także poza systemem oświaty, między innymi w publicznych służbach zatrudnienia (wojewódzkie i powiatowe urzędy pracy), w Ochotniczych Hufcach Pracy (Mobilne Centra Informacji Zawodowej, Młodzieżowe Biura Pracy), w Akademickich Biurach Karier, w organizacjach pozarządowych, agencjach zatrudnienia, agencjach doradztwa personalnego, zawodowego, agencjach pracy tymczasowej, instytucjach szkoleniowych, ośrodkach wspierania przedsiębiorczości, działach personalnych i komórkach kadrowych organizacji publicznych i prywatnych.

4. Związek programu kształcenia z misją i strategią PWSliP w Łomży oraz strategią WNSiH PWSliP w Łomży:

Państwowa Wyższa Szkoła Informatyki i Przedsiębiorczości w Łomży utworzona została w 2004. Na pierwszym posiedzeniu Senatu sformułowano następującą misję Uczelni:

- wspieranie rozwoju regionu i dobrobytu jego mieszkańców poprzez kształcenie na poziomie licencyjnym i inżynierskim zdolnej młodzieży, której znaczna część, pochodząc z ubogich i ubożających rodzin, nie jest w stanie ze względów finansowych podejmować nauki na studiach w odległych i dużych ośrodkach akademickich,
- kształcenie specjalistów i dostarczanie kompetencji absolwentom w zakresie realizowanych kierunków kształcenia znaczących z punktu widzenia poznawczego i ściśle powiązanych z gospodarką regionu i kraju,
- rozwijanie kreatywności i wspieranie dążenia studentów i pracowników do ciągłego rozwoju naukowego i zawodowego,
- formowanie umysłów młodzieży w duchu odpowiedzialności za przyszłość osobistą, Regionu, Polski i Europy poprzez wychowanie, przekazywanie wiedzy i poszukiwanie prawdy.

Przeprowadzona w 2011 roku reforma szkolnictwa wyższego w znacznym stopniu zwiększyła autonomię uczelni na wszystkich jej płaszczyznach działania. Dotychczasowe działania i rozwój uczelni oraz zmieniające się uwarunkowania społeczno - gospodarcze uprawniły do zmodyfikowania misji uczelni. Obecna misja PWSliP zdefiniowana „Kształcimy praktyków” wskazuje, że celem Uczelni jest kształcenie zarówno młodzieży jak i dorosłych na kierunkach studiów ściśle związanych z zapotrzebowaniem społecznym, z naciskiem do kształtowanie umiejętności i kompetencji praktycznych, co umożliwia absolwentom szybkie wdrażanie się do pracy zawodowej. Kształcenie w Uczelni odbywa się w oparciu o kadre naukowców posiadających doświadczenia praktyczne i praktyków rozwijających się naukowo, we współpracy z przedsiębiorstwami i instytucjami.

Kierunki kształcenia oferowane przez Państwową Wyższą Szkołę Informatyki i Przedsiębiorczości w Łomży odpowiadają na potrzeby regionalnego rynku pracy.

Program kształcenia na kierunku Pedagogika jest spójny z misją oraz strategią Uczelni uchwalonymi przez Senat PWSliP w Łomży w dniu 26 kwietnia 2012 r. Przyjęty praktyczny profil studiów oraz determinowany nim program zajęć, służyć mają realizacji podstawowego założenia leżącego u podstaw misji Uczelni, którym jest kształcenie praktyków.

„Upraktycznienie” programów studiów odbywać się będzie poprzez uwzględnienie odpowiednich treści programowych, jak i form kształcenia. Kształcenie będzie odbywało się w różnych, dostosowanych do potrzeb formach studiów (wykłady, seminaria, ćwiczenia,

konwersatoria, zajęcia praktyczne, praktyki zawodowe) w oparciu o kadre specjalistów posiadających doświadczenia praktyczne.

Zakres umiejętności praktycznych ustalany jest z uwzględnieniem opinii przedstawicieli potencjalnych pracodawców. Praktyczny program kształcenia osiągnąć jest także poprzez obrane metody weryfikacji efektów kształcenia.

Kształcenie na kierunku Pedagogika daje podstawy do zapewnienia wszechstronnej edukacji zawodowej studentów, umożliwiającej zdobycie wysokich kompetencji zawodowych, profesjonalizmu w działaniu praktycznym, co stanowi atrybut podczas zatrudniania absolwentów, tak na rynku lokalnym, w kraju, jak i za granicą.

W Uczelni z inicjatywy Rektora opracowana została przez komisję powołaną przez Senat PWSliP w Łomży „Strategia Rozwoju Państwowej Wyższej Szkoły Informatyki i Przedsiębiorczości w Łomży do roku 2012”. Jednym z głównych założeń tego dokumentu jest: „doskonalenie i stała adaptacja oferty dydaktycznej - oferowanego zestawu kierunków studiów i programów nauczania w kierunku dostosowywania do aktualnych i zmieniających się potrzeb edukacyjnych. Niezbędny będzie: monitoring potrzeb edukacyjnych, badania rynku pracy, współpraca z pracodawcami”. Opracowując kierunek Pedagogika, a w ramach niego dwie specjalności: Pedagogika przedszkola i wczesnoszkolna oraz Doradztwo zawodowe przeprowadzono badania potrzeb edukacyjnych i rynku pracy, powołując się na opinię potencjalnych pracodawców.

Kierunek Pedagogika wpisuje się więc w sformułowane w opracowanej „Strategii i misji PWSliP w Łomży 2012-2020” (*Uchwała Senatu nr 26/2012 z 26.04.2012 r.*) cele związane z praktycznym i profesjonalnym kształceniem.

Wskazane powyżej założenia kształcenia wpisują się w ustalone cele strategiczne PWSliP w Łomży, którymi są w szczególności:

- skupianie wybitnych specjalistów posiadających wiedzę naukową i doświadczenie praktyczne, którzy nastawieni są na praktyczne i przyjazne kształcenie studentów oraz na podejmowanie działań na rzecz otoczenia społeczno-gospodarczego (cel 1);
- doskonalenie i stała adaptacja oferty dydaktycznej do zmieniających się potrzeb edukacyjnych, w tym „upraktycznienie” kierunków studiów (cel 4);
- włączenie praktyków w proces kształcenia studentów oraz tworzenie sieci instytucji stwarzających studentom odbywanie praktyk i staży (w ramach celu 5).

Aby w pełni zrealizować cele strategiczne przyjęte przez Państwową Wyższą Szkołę Informatyki i Przedsiębiorczości w Łomży planowane studia na kierunku Pedagogika I stopnia będą miały profil praktyczny, który umożliwi studentom:

- poznanie i zrozumie elementarnej terminologii używanej w pedagogice, poszerzonej w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych,
- zdobycie elementarnej wiedzy o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie,
- zdobycie wiedzy metodycznej w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanych specjalności,
- pozyskanie umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy teoretycznej w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki,
- zdobycie samowiedzy dotyczącej własnego profesjonalizmu, osobistych możliwości i ograniczeń oraz gotowości do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.

Program kształcenia na kierunku Pedagogika o charakterze praktycznym realizuje w pełni misję uczelni. Przemawia za tym przyjęcie praktycznego profilu kształcenia, jak i interdyscyplinarnego charakteru pedagogiki. Pedagogika łączy w sobie refleksję nauk społecznych i humanistycznych, dlatego też kształcąc studentów należy połączyć praktykę pedagogiczną, jak i warstwę teoretyczną. Rzetelnie wykształcony absolwent uczelni na kierunku Pedagogika musi posiadać interdyscyplinarną wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, dzięki którym jest w stanie adekwatnie odpowiadać na wyzwania stawiane przed nim w życiu zawodowym. Interdyscyplinarny charakter studiów sprzyja również kształtowaniu postaw refleksyjnych i kreatywnych, zapewniających elastyczne dostosowanie się do współczesnych gwałtownych przemian społeczno – kulturowych, co jest zgodne z misją i strategią Uczelni.

Założone efekty kształcenia na tym kierunku kreują absolwenta praktyka z wiedzą akademicką, która przekazywana jest przez naukowców i specjalistów przede wszystkim lokalnych, wyposażonych dodatkowo w doświadczenie praktyczne.

5. Konsultacje dotyczące programu kształcenia:

W procesie tworzenia programu kształcenia ze szczególnym uwzględnieniem zakładanych efektów kształcenia oraz wymiaru czasu trwania praktyk zawodowych na kierunku Pedagogika studia I-go stopnia uwzględnione zostały opinie interesariuszy wewnętrznych oraz zewnętrznych, tj. opinie wyrażone przez:

- studentów Państwowej Wyższej Szkoły Informatyki i Przedsiębiorczości w Łomży dotyczące ich oczekiwań i potrzeb,
- nauczycieli akademickich – przedstawicieli kadry dydaktycznej dla kierunku Pedagogika,
- przedstawicieli pracodawców (dyrektorów szkół, przedszkoli, placówek pedagogiczno-psychologicznych i doradczych).

Badania zrealizowano w okresie 16- 21 stycznia 2017 roku. Posłużono się metodą sondażu diagnostycznego, techniką ankiety, zaś narzędzie badawcze stanowił kwestionariusz ankiety. Za pomocą ankiety audytoryjnej zebrano informacje wśród studentów i nauczycieli akademickich i ankiety rozdawanej – wśród przedstawicieli pracodawców.

W badaniach wzięło udział 85 interesariuszy. Wśród nich przewagę stanowili studenci (43,8%). Ponadto grupa badana składała się również z przedstawicieli pracodawców (30,0%) oraz nauczycieli akademickich (26,2%).

Tabela. Status zawodowy respondentów biorących udział w badaniu

	N	%
Przedstawiciel pracodawców	21	33
Student	36	42
Nauczyciel akademicki	20	25
Ogółem	85	100

Opinie interesariuszy wewnętrznych oraz zewnętrznych na temat zgodności zakładanych efektów kształcenia z potrzebami rynku pracy zawiera (Załącznik 1 do wniosku o utworzenie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku Pedagogika w Państwowej Wyższej Szkole Informatyki i Przedsiębiorczości w Łomży).

2. Efekty kształcenia

Uwzględniając specyfikę kierunku studiów pedagogicznych oraz biorąc pod uwagę Rozporządzenia MNiSW z dnia 17 stycznia 2012 roku, w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, Załącznik 1 do Rozporządzenia MNiSW z dnia 4 listopada 2011 roku, w sprawie wzorcowych efektów kształcenia oraz ustalone przez Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6–8, przyjęto poniższe kierunkowe efekty kształcenia, tj. kwalifikacje, które mają być osiągnięte przez każdego z absolwentów studiów PWSiP w Łomży kierunku Pedagogika; specjalizacje: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna i doradztwo zawodowe.

2.1. Kierunkowe efekty kształcenia dla kierunku studiów pedagogika z uwzględnieniem standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

Zdefiniowane kierunkowe efekty kształcenia (EK) i ich odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz relacje ze standardami kształcenia nauczycieli określone zostały jako odniesienie kierunkowych efektów kształcenia do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego oraz standardów kształcenia nauczycieli. Przyjęto określoną konwencję numerowania efektów kształcenia, której symbolika podana została poniżej.

Objaśnienia oznaczeń w poniższej Tabeli :

K (przed podkreślnikiem) – kierunkowe efekty kształcenia,

W – (po podkreślniku) kategoria wiedzy,

U – (po podkreślniku) kategoria umiejętności,

K - (po podkreślniku) – kategoria kompetencji społecznych,

PN – standardy kształcenia nauczycieli

JO – (po podkreślniku) kategoria języka obcego

TI – (po podkreślniku) kategoria technologii informacyjnej

EG – (po podkreślniku) kategoria emisji głosu

BHP – (po podkreślniku) kategoria bezpieczeństwa i higieny pracy

01, 02, 03 i kolejne – numer efektu kształcenia.

Tabela 1 Efekty kształcenia dla kierunku studiów pedagogika z uwzględnieniem standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, studia I stopnia, profil praktyczny

Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA Po ukończeniu studiów absolwent Pedagogiki	Efekty kształcenia dla kierunku nauczycielskiego	STANDARDY KSZTAŁCENIA PRZYGOTOWUJĄCEGO DO WYKONYWANIA ZAWODU NAUCZYCIELA
WIEDZA (na temat)			
K_W01	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obszarze pokrewnych dyscyplin naukowych	PN_W04	współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów
		PN_W06	projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzona w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniająca specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju
K_W02	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie podstawy systemu nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach, a także usytuowanie pedagogiki w tym systemie	PN_W04	współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów
K_W03	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie podstawowe zagadnienia z zakresu edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	PN_W03	wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw
K_W04	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie różne ujęcia funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	PN_W01	rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych
K_W05	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe		

K_W06	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	PN_W05	głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących
K_W07	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności		
K_W08	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością	PN_W02	procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawidłowości i zakłóceń
		PN_TI01	podstawową wiedzę i umiejętności w zakresie technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji
K_W09	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności	PN_W04	współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów
K_W10	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	PN_W05	głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących
K_W11	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie zagadnienia związane z tradycją i współczesnymi przeobrażeniami systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności	PN_W04	współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych warunków tych procesów
K_W12	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie podstawowe zagadnienia związane z projektowaniem i prowadzeniem badań diagnostycznych	PN_W06	projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne

	w praktyce pedagogicznej, ma poszerzoną wiedzę w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie		potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju
K_W13	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	PN_W10	metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne nauczanie w szkołach ogólnodostępnych, w szkołach i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych)
K_W14	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu	PN_W07	struktury i funkcji systemu edukacji celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych
		PN_BHP01	niezbędną wiedzę z zakresu zasad bezpieczeństwa, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna
K_W15	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji	PN_W08	podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji (np. instruktorów harcerskich) oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych
		PN_W09	specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych
K_W16	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie zagadnienia metodyczne w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	PN_W10	metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne nauczanie w szkołach ogólnodostępnych, w szkołach i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych)
K_W17	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych	PN_W11	bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie

	i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizację	PN_BHP01	niezbędną wiedzę z zakresu zasad bezpieczeństwa, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna
K_W18	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery	PN_W12	projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego,
K_W19	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne oraz noiecia i zasady z zakresu prawa autorskiego	PN_W13	etyki zawodu nauczyciela
UMIEJĘTNOŚCI			
K_U01	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranych przez siebie obszarze społecznej praktyki	PN_U01	potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych
K_U02	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranych przez siebie obszarze społecznej praktyki	PN_U02	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji
K_U03	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, kulturalnej, pomocowej)	PN_U03	psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych
K_U04	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji	PN_U04	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii
		PN_TI01	podstawową wiedzę i umiejętności w zakresie technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach

			informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji
		PN_JO01	ma umiejętności językowe w zakresie języka obcego, do nauczania którego uzyskuje przygotowanie, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w zakresie języka obcego niebędącego specjalnością kształcenia zgodne z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia w Krajowych Ramach Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego
K_U05	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się	PN_U14	potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne
		PN_TI02	umiejętność różnicowanego wykorzystywania technologii informacyjnej w pracy pedagogicznej
K_U06	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	PN_U03	potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych
K_U07	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej	PN_U06	posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej
		PN_TI01	posiada podstawową wiedzę i umiejętności w zakresie technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach

			informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji
		PN_EG01	ma wykształcone prawidłowe nawyki posługiwania się narzędziem mowy
		PN_JO02	ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia w Krajowych Ramach Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego
K_U08	potrafi analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym	PN_U02	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji
K_U09	umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej	PN_U07	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi
		PN_U08	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej
K_U10	umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej	PN_U05	posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków
		PN_U11	potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)

			oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce
		PN_BHP01	niezbędną wiedzę z zakresu zasad bezpieczeństwa, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna
K_U11	umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	PN_U09	potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym)
		PN_U10	potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie
K_U12	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	PN_U12	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności
K_U13	potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk	PN_U13	potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów
K_U14	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	PN_U14	potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne
K_U15	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów	PN_U10	potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz

	występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej		inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie
K_U16	potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)	PN_U08	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej
K_U17	potrafi organizować i wspierać rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	PN_U10	potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie
K_U18	dostreaga etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum	PN_U12	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności
K_U19	potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej	PN_U12	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności
K_U20	potrafi dostrzec związki przyczynowo skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej	PN_U01	potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych
		PN_U02	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji
K_U21	umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów	PN_U13	potrafi pracować w zespole, pełnić różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne

	i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy		umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów
K_U22	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej	PN_U14	potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne
K_U23	potrafi przeprowadzić samoocenę własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować, a także samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie	PN_U04	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii
K_U24	umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych	PN_U01	potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych
K_U25	potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych	PN_U05	posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków
K_U26	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności	PN_U03	potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań

			praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych
K_U27	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)	PN_U02	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji
		PN_U09	potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym)
		PN_U10	potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie
K_U28	potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej	PN_U08	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej
K_U29	potrafi podjąć działania prozdrowotne i edukacyjne, wykorzystując w praktyce wiedzę oraz umiejętności w zakresie różnych form aktywności ruchowej	PN_U08	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej

KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_K01	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz osobistych możliwości i ograniczeń, a także do pracy nad własnym rozwojem, również podczas pedagogicznej działalności praktycznej	PN_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych)
		PN_TI01	podstawową wiedzę i umiejętności w zakresie technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji
		PN_EG02	ma wykształcone prawidłowe nawyki posługiwania się narządem mowy
K_K02	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej, zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	PN_K03	ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
K_K03	jest gotów do hierarchizowania własnych celów, optymalizowania własnej działalności pedagogicznej	PN_K02	jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i

			zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela
K_K04	jest gotów do refleksji nad własną praktyką, ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych	PN_K04	ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka
K_K05	jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych	PN_K04	ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka
K_K06	jest gotów do przestrzegania zasad i norm etycznych w badaniach naukowych	PN_K05	ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów
K_K07	jest gotów do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	PN_K07	jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły
K_K08	jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	PN_K06	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze)
K_K09	jest gotów do promowania zachowań rekreacyjnych i zdrowotnych w środowisku lokalnym	PN_K04	ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka

2.2. Kierunkowe efekty kształcenia wraz z odniesieniem do Polskiej Ramy Kwalifikacji

Tabela 2. Kierunkowe efekty kształcenia wraz z odniesieniem do Polskiej Ramy Kwalifikacji

Symbol kierunkowych efektów uczenia się zatwierdzonych w 2017r.	Opis efektów uczenia się dla kierunku Absolwent po ukończeniu kierunku studiów zna i rozumie (W) potrafi (U) jest gotów do (K)	Odniesienie do charakterystyk (uniwersalnych i drugiego stopnia) kwalifikacji w obszarze kształcenia Polskiej Ramy Kwalifikacji
WIEDZA		
K_W01	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	P6S_WG
K_W02	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie podstawy systemu nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach, a także usytuowanie pedagogiki w tym systemie	P6S_WG
K_W03	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie podstawowe zagadnienia z zakresu edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	P6S_WG
K_W04	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie różne ujęcia funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	P6S_WG/K
K_W05	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe	P6S_WG/K
K_W06	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	P6S_WG
K_W07	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	P6S_WG
K_W08	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością	P6S_WG
K_W09	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności	P6S_WG

K_W10	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	P6S_WG
K_W11	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie zagadnienia związane z tradycją i współczesnymi przeobrażeniami systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności	P6S_WG/K
K_W12	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie podstawowe zagadnienia związane z projektowaniem i prowadzeniem badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, ma poszerzoną wiedzę w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie	P6S_WG
K_W13	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P6S_WG/K
K_W14	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu	P6S_WG/K
K_W15	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów procesów edukacji	P6S_WG/K
K_W16	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie zagadnienia metodyczne w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	P6S_WG
K_W17	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje	P6S_WK
K_W18	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery	P6S_WK
K_W19	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie etyczne systemy aksjonormatywne oraz pojęcia i zasady z zakresu prawa autorskiego	P6S_WK
UMIEJĘTNOŚCI		
K_U01	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	P6S_UW
K_U02	na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	P6S_UW
K_U03	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, kulturalnej, pomocowej)	P6S_UW
K_U04	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji	P6S_UW
K_U05	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się	P6S_UW
K_U06	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	P6S_UW
K_U07	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej	P6S_UW
K_U08	potrafi analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym	P6S_UW
K_U09	umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju	P6S_UK

	działalności praktycznej	
K_U10	umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej	P6S_UW
K_U11	umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6S_UK
K_U12	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	P6S_UK
K_U13	potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk	P6S_UK
K_U14	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	P6S_UK
K_U15	umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	P6S_UW
K_U16	potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)	P6S_UW
K_U17	potrafi organizować i wspierać rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	P6S_UW
K_U18	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum	P6S_UW
K_U19	potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej	P6S_UW
K_U20	potrafi dostrzec związki przyczynowo skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej	P6S_UK
K_U21	umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy	P6S_UO
K_U22	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej	P6S_UW
K_U23	potrafi przeprowadzić samoocenę własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować, a także samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie	P6S_UU
K_U24	umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych	P6S_UW
K_U25	potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych	P6S_UW
K_U26	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności	P6S_UW
K_U27	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)	P6S_UW
K_U28	potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej,	P6S_UW

	opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej	
K_U29	potrafi podjąć działania prozdrowotne i edukacyjne, wykorzystując w praktyce wiedzę oraz umiejętności w zakresie różnych form aktywności ruchowej	P6S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K01	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz osobistych możliwości i ograniczeń, a także do pracy nad własnym rozwojem, również podczas pedagogicznej działalności praktycznej	P6S_KK
K_K02	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej, zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	P6S_KK
K_K03	jest gotów do hierarchizowania własnych celów, optymalizowania własnej działalności pedagogicznej	P6S_KK
K_K04	jest gotów do refleksji nad własną praktyką, ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych	P6S_KO
K_K05	jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych	P6S_KR
K_K06	jest gotów do przestrzegania zasad i norm etycznych w badaniach naukowych	P6S_KR
K_K07	jest gotów do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	P6S_KO
K_K08	jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	P6S_KR
K_K09	jest gotów do promowania zachowań rekreacyjnych i zdrowotnych w środowisku lokalnym	P6S_KO

2.3. Modułowe efekty kształcenia

Zdefiniowane w tabeli 2 kierunkowe efekty kształcenia na studiach pedagogicznych są osiągnięte poprzez realizację przewidzianych programem modułów przedmiotów.

MODUŁY PRZEDMIOTÓW	ODNIESIENIE DO KIERUNKOWYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA W ZAKRESIE		
	WIEDZY	UMIEJĘTNOŚCI	KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH
MODUŁ PRZEDMIOTÓW PODSTAWOWYCH	K_W02 K_W03 K_W04 K_W05 K_W06 K_W07 K_W08 K_W10 K_W19	K_U01 K_U02 K_U03 K_U05 K_U06 K_U07 K_U08 K_U09 K_U12 K_U13 K_U14 K_U16 K_U21 K_U29	K_K01 K_K04 K_K07 K_K08 K_K09
MODUŁ PRZEDMIOTÓW KIERUNKOWYCH	K_W01 K_W02 K_W03 K_W04 K_W05 K_W06 K_W07 K_W08 K_W09 K_W10 K_W11 K_W12 K_W13 K_W15 K_W16 K_W17 K_W19	K_U01 K_U02 K_U03 K_U04 K_U05 K_U06 K_U07 K_U09 K_U10 K_U11 K_U12 K_U13 K_U14 K_U15 K_U16 K_U18 K_U20 K_U21 K_U22 K_U24 K_U26 K_U27 K_U28	K_K01 K_K02 K_K04 K_K05 K_K06 K_K07 K_K08
MODUŁ PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH	K_W01 K_W02	K_U01 K_U02	K_K01 K_K02

SPECJALNOŚĆ PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	K_W03 K_W08 K_W09 K_W12 K_W13 K_W14 K_W15 K_W16 K_W17	K_U03 K_U04 K_U05 K_U06 K_U07 K_U08 K_U09 K_U10 K_U11 K_U12 K_U13 K_U14 K_U15 K_U16 K_U17 K_U22 K_U29	K_K03 K_K05 K_K07 K_K08
MODUŁ PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH SPECJALNOŚĆ DORADZTWO ZAWODOWE I EDUKACYJNE	K_W01 K_W02 K_W03 K_W04 K_W05 K_W06 K_W07 K_W08 K_W09 K_W10 K_W11 K_W12 K_W13 K_W14 K_W15 K_W16 K_W17 K_W18	K_U01 K_U02 K_U03 K_U04 K_U05 K_U06 K_U07 K_U08 K_U09 K_U10 K_U12 K_U13 K_U14 K_U15 K_U16 K_U17 K_U19 K_U20 K_U21 K_U22 K_U23 K_U24 K_U25 K_U26 K_U27	K_K01 K_K02 K_K03 K_K04 K_K05 K_K06 K_K07 K_K08
MODUŁ DYPLOMOWY	K_W01 K_W09 K_W11 K_W12 K_W19	K_U03 K_U04 K_U06 K_U07 K_U08 K_U09 K_U10 K_U13	K_K01 K_K02 K_K03 K_K04 K_K05 K_K06 K_K07 K_K08

		K_U14 K_U15 K_U16 K_U29	
MODUŁ PRAKTYKA ZAWODOWA	K_W03 K_W07 K_W09 K_W16 K_W12 K_W14 K_W15 K_W16	K_U01 K_U02 K_U03 K_U15 K_U20 K_U22 K_U26	K_K01 K_K02 K_K04 K_K06

3. Ramowy program studiów oraz podstawowe sposoby jego weryfikacji

Program kształcenia na kierunku *Pedagogika* realizowany jest w określonych obszarach stanowiących moduły kształcenia. Kryteriami wyróżnienia poszczególnych modułów są: - ogólny lub szczegółowy przedmiot kształcenia; - charakter przedmiotu: podstawowy, kierunkowy, specjalnościowy, ogólnouczelniany, - forma realizacji zajęć (akademicka, praktyczna lub mieszana).

Program kształcenia na kierunku *Pedagogika* realizowany jest w określonych obszarach stanowiących moduły zajęć. Moduły zajęć obejmują grupy zajęć wraz z przypisaniem do każdego modułu efektów kształcenia oraz liczby punktów ECTS. Treści programowe modułów określone są zakresem treści programowych poszczególnych zajęć wchodzących w zakres modułów i – podobnie jak formy oraz metod kształcenia zapewniające osiągnięcie efektów kształcenia – znajdują szczegółową regulację w sylabusach przedmiotów.

3.1. Elementy programu studiów – moduły kształcenia

Program studiów na kierunku pedagogika I stopnia, profil praktyczny zbudowany jest z 5 modułów kształcenia:

1. Grupa przedmiotów podstawowych
2. Grupa przedmiotów kierunkowych
3. Grupa przedmiotów specjalnościowych
4. Grupa przedmiotów ogólnouczeniowych
5. Grupa przedmiotów dyplomowych

Tabela 7. MODUŁY PRZEDMIOTÓW NA STUDIACH I STOPNIA KIERUNEK:
PEDAGOGIKA; specjalności: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, Doradztwo
zawodowe i edukacyjne

OKREŚLENIE GRUPY oraz łącznie pkt. ECTS	PRZEDMIOTY lub ZAJĘCIA WCHODZĄCE W SKŁAD MODUŁU	Pkt. ECTS
M_1 Przedmioty podstawowe 26 pkt. ECTS	1. Wstęp do socjologii	3
	2. Wstęp do filozofii	2
	3. Wstęp do psychologii	3
	4. Biomedyczne podstawy rozwoju	4
	5. Technologie informacyjno-komunikacyjne	3
	6. Psychologia rozwojowa	4
	7. Język obcy	2
	8. Wychowanie Fizyczne	0
	9. Psychologia społeczna i wychowawcza	3
	10. Patologie społeczne	2
M_2 Przedmioty kierunkowe 72 pkt. ECTS	1. Pedagogika ogólna	3
	2. Systemy i pojęcia pedagogiczne	3
	3. Historia wychowania	3
	4. Teoretyczne podstawy wychowania	6
	5. Teoretyczne podstawy kształcenia	6
	6. Metodologia badań społecznych	6
	7. Socjologia wychowania	4
	8. Pedagogika społeczna	3
	9. Pedeutologia	3
	10. Ewaluacja w edukacji	3
	11. Socjologia rodziny	3
	12. Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	3
	13. Profilaktyka w szkole	2
	14. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym	2
	15. Diagnoza i terapia pedagogiczna	3
	16. Emisja głosu	1
	17. Komunikacja społeczna	3
	18. Podstawy prawa dla pedagogów	3
	19. Etyka w zawodzie pedagoga	3
	20. Media w edukacji	3
	21. Systemy oświatowe	1

		22. Techniki teatralne w edukacji	2
		23. Metodyka pracy wychowawczej	3
M_3* Przedmioty specjalnościow e (w ramach specjalności) 108 pkt. ECTS	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna 54 pkt. ECTS	1. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	3
		2. Śpiew i gra na instrumencie	3
		3. Podstawy wiedzy przyrodniczej	3
		4. Metodyka wychowania przedszkolnego	2
		5. Podstawy wiedzy o języku i literaturze	4
		6. Podstawy plastyki i techniki dla nauczycieli	3
		7. Podstawy matematyki	3
		8. Metodyka edukacji plastycznej i technicznej	2
		9. Metodyka edukacji muzycznej	2
		10. Metodyka edukacji polonistycznej	5
		11. Metodyka edukacji fizycznej i zdrowotnej	2
		12. Metodyka edukacji matematycznej	5
		13. Metodyka edukacji przyrodniczej	4
		14. Metodyka edukacji informatycznej	2
		15. Metody aktywizujące w przedszkolu i szkole	2
		16. Metoda projektu w przedszkolu i szkole	1
		17. Podstawy diagnozy i monitorowania w pracy pedagogicznej	3
		18. Elementy logopedii	2
		19. Ocenianie w szkole	3
	Doradztwo zawodowe i edukacyjne 54 pkt. ECTS	1. Pedagogika pracy	3
		2. Współczesne tendencje w świecie zawodów. Zawodoznawstwo	3
		3. Rynek pracy i instytucje rynku pracy	2
		4. Teoretyczne podstawy wyboru zawodu i planowania kariery zawodowej w praktyce doradczej	3
		5. Prawne i organizacyjne aspekty doradztwa zawodowego i edukacyjnego	2

		w Polsce i na świecie	
		6. Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego – aspekty organizacyjne i prawne	2
		7. Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego	2
		8. Diagnostyka psychopedagogiczna w doradztwie zawodowym i edukacyjnym	2
		9. Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych	2
		10. Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dorosłych	2
		11. Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla osób z niepełnosprawnościami	2
		12. Komunikacja interpersonalna w poradnictwie	4
		13. Elementy coachingu w pracy doradczej	2
		14. Poradnictwo indywidualne	4
		15. Poradnictwo grupowe	4
		16. Walidacja efektów uczenia się pozaformalnego	2
		17. Projektowanie i ewaluacja pozaszkolnych form kształcenia i doskonalenia zawodowego	3
		18. Doradztwo zawodowe i edukacyjne w aspekcie wielokulturowości	2
		19. Superwizja w pracy doradcy	3
		20. Doradztwo personalne. Metody rekrutacja i selekcja kadr	3
		21. Wybrane zagadnienia prawa pracy	2
M_4	Przedmioty ogólnouczelniane	1. Ogólnouczelniany* -sem. III	2
4 pkt. ECTS		2. Ogólnouczelniany* - sem. VI	2
M_5	Moduł dyplomowy	1. Seminarium dyplomowe	5
5 pkt. ECTS			
M_6	Praktyka zawodowa	1. Praktyka podstawowa kierunkowa	6

18 pkt. ECTS	2. Praktyka specjalnościowa		10
	3. Praktyka dyplomowa		2

* zajęcia lub moduły, których wyboru dokonuje student; w przypadku tzw. przedmiotów ogólnouczelnianych wybiera się je spośród listy proponowanych zajęć

3.2. Ramowy program studiów stacjonarnych

Liczba godzin dydaktycznych na stacjonarnych studiach pedagogicznych pierwszego stopnia wynosi łącznie 2110 godzin, w tym co najmniej 520 godzin lekcyjnych praktyk.² Liczba punktów ECTS wynosi łącznie 186. Minimalne obciążenia godzinowe i pkt ECTS w poszczególnych modułach przedmiotów syntetycznie prezentują się następująco.

Tabela 4.: RAMOWY PROGRAM STACJONARNYCH STUDIÓW I STOPNIA

KIERUNEK: PEDAGOGIKA; specjalności: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, Doradztwo zawodowe i edukacyjne

OKREŚLENIE MODUŁU oraz łącznie pkt. ECTS	PRZEDMIOTY/ZAJĘCIA WCHODZĄCE W SKŁAD MODUŁU	liczba godz. zajęć dydaktycznych lub praktyk	Pkt. ECTS
M_1 Przedmioty podstawowe	1. Wstęp do socjologii	35	3
	2. Wstęp do filozofii	30	2
	3. Wstęp do psychologii	35	3
	4. Biomedyczne podstawy rozwoju	45	4
	5. Technologie informacyjno-komunikacyjne	30	3

² Zgodnie ze Stanowiskiem interpretacyjnym nr 3/2020 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 21 maja 2020 r., uszczegółowiony został zapis dotyczący liczby godzin praktyki zawodowej. Studenci zobowiązani są do realizacji 720 godzin zegarowych praktyk zawodowych, które nieprawidłowo zostały zaliczone do zestawienia wszystkich realizowanych godzin dydaktycznych na kierunku Pedagogika bez przeliczenia ich na godziny dydaktyczne. Na mocy Uchwały Nr 7/2021 Senatu PWSiP w Łomży zostały wprowadzone zmiany w obowiązującym programie studiów wynikające z potrzeby dostosowania programu studiów do Stanowisk interpretacyjnych PKA opublikowanych w Bazie orzecznictwa.

	6. Psychologia rozwojowa	45	4
	7. Język obcy	120	2
	8. Wychowanie Fizyczne	60	0
	9. Psychologia społeczna i wychowawcza	30	3
	10. Patologie społeczne	30	2
	Razem	460	26
M_2 Przedmioty kierunkowe	1. Pedagogika ogólna	30	3
	2. Systemy i pojęcia pedagogiczne	30	3
72 pkt. ECTS	3. Historia wychowania	30	3
	4. Teoretyczne podstawy wychowania	60	6
	5. Teoretyczne podstawy kształcenia	60	6
	6. Metodologia badań społecznych	60	6
	7. Socjologia wychowania	45	4
	8. Pedagogika społeczna	30	3
	9. Pedeutologia	30	3
	10. Ewaluacja w edukacji	35	3
	11. Socjologia rodziny	30	3
	12. Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	30	3
	13. Profilaktyka w szkole	20	2
	14. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym	20	2
	15. Diagnoza i terapia pedagogiczna	30	3
	16. Emisja głosu	20	1
	17. Komunikacja społeczna	30	3
	18. Podstawy prawa dla pedagogów	30	3
	19. Etyka w zawodzie	30	

		pedagoga		3
		20. Media w edukacji	30	3
		21. Systemy oświatowe	15	1
		22. Techniki teatralne w edukacji	30	2
		23. Metodyka pracy wychowawczej	35	3
		Razem:	760	72
M_3*	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			
Przedmioty specjalnościowe (w ramach specjalności)				
54 pkt. ECTS				
		1. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	30	3
		2. Śpiew i gra na instrumencie	30	3
		3. Podstawy wiedzy przyrodniczej	30	3
		4. Metodyka wychowania przedszkolnego	20	2
		5. Podstawy wiedzy o języku i literaturze	45	4
		6. Podstawy plastyki i techniki dla nauczycieli	30	3
		7. Podstawy matematyki	40	3
		8. Metodyka edukacji plastycznej i technicznej	30	2
		9. Metodyka edukacji muzycznej	30	2
		10. Metodyka edukacji polonistycznej	50	5
		11. Metodyka edukacji fizycznej i zdrowotnej	35	2

		12. Metodyka edukacji matematycznej	50	5
		13. Metodyka edukacji przyrodniczej	50	4
		14. Metodyka edukacji informatycznej	30	2
		15. Metody aktywizujące w przedszkolu i szkole	20	2
		16. Metoda projektu w przedszkolu i szkole	15	1
		17. Podstawy diagnozy i monitorowania w pracy pedagogicznej	35	3
		18. Elementy logopedii	25	2
		19. Ocenianie w szkole	30	3
		Razem	625	54
	Doradztwo zawodowe i edukacyjne	1. Pedagogika pracy	30	3
		2. Współczesne tendencje w świecie zawodów. Zawodoznawstwo	30	3
		3. Rynek pracy i instytucje rynku pracy	20	2
		4. Teoretyczne podstawy wyboru zawodu i planowania kariery zawodowej w praktyce doradczej	30	3
		5. Prawne i organizacyjne aspekty doradztwa zawodowego i edukacyjnego w Polsce i na świecie	20	2

		6. Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego – aspekty organizacyjne i prawne	20	2
		7. Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego	30	2
		8. Diagnostyka psychopedagogiczna w doradztwie zawodowym i edukacyjnym	30	2
		9. Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych	30	2
		10. Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dorosłych	20	2
		11. Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla osób z niepełnosprawnościami	25	2
		12. Komunikacja interpersonalna w poradnictwie	40	4
		13. Elementy coachingu w pracy doradczej	30	2
		14. Poradnictwo indywidualne	40	4
		15. Poradnictwo grupowe	40	4
		16. Walidacja efektów uczenia się pozaformalnego	35	2

		17. Projektowanie i ewaluacja pozaszkolnych form kształcenia i doskonalenia zawodowego	35	3
		18. Doradztwo zawodowe i edukacyjne w aspekcie wielokulturowości	30	2
		19. Superwizja w pracy doradcy	30	3
		20. Doradztwo personalne. Metody rekrutacja i selekcja kadr	35	3
		21. Wybrane zagadnienia prawa pracy	25	3
		Razem:	625	54
M_4 Przedmioty ogólnouczelniane 4 pkt. ECTS		1. Ogólnouczelniany* - sem. III	30	2
		2. Ogólnouczelniany* - sem. VI	30	2
		Razem:	60	4
M_5 Przedmioty dyplomowe 5 pkt. ECTS		Seminarium dyplomowe	75	5
M_6 Praktyka zawodowa 18 pkt. ECTS		1. Praktyka podstawowa kierunkowa	160	6
		2. Praktyka specjalnościowa	320	10
		3. Praktyka dyplomowa	40	2

*zajęcia lub moduł do wyboru; w przypadku tzw. przedmiotów ogólnouczelnianych wybiera się je spośród listy proponowanych zajęć

2.1. Ramowy program studiów niestacjonarnych

Liczba godzin dydaktycznych na niestacjonarnych studiach pedagogicznych pierwszego stopnia wynosi łącznie 1312 godziny, w tym co najmniej 520 godzin lekcyjnych praktyk. Liczba punktów ECTS wynosi łącznie 186. Minimalne obciążenia godzinowe i pkt ECTS

w poszczególnych modułach przedmiotów syntetycznie prezentują się następująco.

Tabela 4.: RAMOWY PROGRAM NIESTACJONARNYCH STUDIÓW I STOPNIA
KIERUNEK: PEDAGOGIKA; specjalności: Pedagogika przedszkolna
i wczesnoszkolna, Doradztwo zawodowe i edukacyjne

OKREŚLENIE MODUŁU oraz łącznie pkt. ECTS	PRZEDMIOTY/ZAJĘCIA WCHODZĄCE W SKŁAD MODUŁU	liczba godz. zajęć dydaktycznych lub praktyk	Pkt. ECTS
M_1 Przedmioty podstawowe	1. Wstęp do socjologii	21	3
	2. Wstęp do filozofii	18	2
	3. Wstęp do psychologii	21	3
	4. Biomedyczne podstawy rozwoju	27	4
	5. Technologie informacyjno- komunikacyjne	18	3
	6. Psychologia rozwojowa	27	4
	7. Język obcy	72	2
	8. Wychowanie Fizyczne	0	0
	9. Psychologia społeczna i wychowawcza	27	3
	10. Patologie społeczne	18	2
	Razem	243	26
M_2 Przedmioty kierunkowe	1. Pedagogika ogólna	24	3
	2. Systemy i pojęcia pedagogiczne	18	3

72 pkt. ECTS		3. Historia wychowania	18	3
		4. Teoretyczne podstawy wychowania	36	6
		5. Teoretyczne podstawy kształcenia	36	6
		6. Metodologia badań społecznych	36	6
		7. Socjologia wychowania	27	4
		8. Pedagogika społeczna	18	3
		9. Pedeutologia	18	3
		10. Ewaluacja w edukacji	21	3
		11. Socjologia rodziny	18	3
		12. Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	18	3
		13. Profilaktyka w szkole	12	2
		14. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym	12	2
		15. Diagnoza i terapia pedagogiczna	18	3
		16. Emisja głosu	12	1
		17. Komunikacja społeczna	21	3
		18. Podstawy prawa dla pedagogów	21	3
		19. Etyka w zawodzie pedagoga	18	3
		20. Media w edukacji	21	3
		21. Systemy oświatowe	12	1
		22. Techniki teatralne w edukacji	18	2
		24. Metodyka pracy wychowawczej	21	3
		Razem:	474	72
M_3* Przedmioty specjalnościowe (w ramach specjalności)	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	1. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	18	3
		2. Śpiew i gra na instrumencie	18	3

54 pkt. ECTS		3. Podstawy wiedzy przyrodniczej	18	3
		4. Metodyka wychowania przedszkolnego	12	2
		5. Podstawy wiedzy o języku i literaturze	27	4
		6. Podstawy plastyki i techniki dla nauczycieli	21	3
		7. Podstawy matematyki	24	3
		8. Metodyka edukacji plastycznej i technicznej	21	2
		9. Metodyka edukacji muzycznej	21	2
		10. Metodyka edukacji polonistycznej	30	5
		11. Metodyka edukacji fizycznej i zdrowotnej	21	2
		12. Metodyka edukacji matematycznej	30	5
		13. Metodyka edukacji przyrodniczej	30	4
		14. Metodyka edukacji informatycznej	18	2
		15. Metody aktywizujące w przedszkolu i szkole	12	2
		16. Metoda projektu w przedszkolu i szkole	9	1
		17. Podstawy diagnozy i monitorowania w pracy pedagogicznej	21	3
		18. Elementy logopedii	15	2
		20. Ocenianie w szkole	18	3
		Razem:	384	54
	Doradztwo zawodowe i edukacyjne	1. Pedagogika pracy	18	3

		2. Współczesne tendencje w świecie zawodów. Zawodoznawstwo	18	3
		3. Rynek pracy i instytucje rynku pracy	12	2
		4. Teoretyczne podstawy wyboru zawodu i planowania kariery zawodowej w praktyce doradczej	18	3
		5. Prawne i organizacyjne aspekty doradztwa zawodowego i edukacyjnego w Polsce i na świecie	12	2
		6. Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego – aspekty organizacyjne i prawne	12	2
		7. Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego	21	2
		8. Diagnostyka psychopedagogiczna w doradztwie zawodowym i edukacyjnym	21	2
		9. Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych	18	2
		10. Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dorosłych	15	2
		11. Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla osób	15	2

		z niepełnosprawnościami		
		12. Komunikacja interpersonalna w poradnictwie	24	4
		13. Elementy coachingu w pracy doradczej	18	2
		14. Poradnictwo indywidualne	24	4
		15. Poradnictwo grupowe	24	4
		16. Walidacja efektów uczenia się pozaformalnego	21	2
		17. Projektowanie i ewaluacja pozaszkolnych form kształcenia i doskonalenia zawodowego	21	3
		18. Doradztwo zawodowe i edukacyjne w aspekcie wielokulturowości	18	2
		19. Superwizja w pracy doradcy	18	3
		20. Doradztwo personalne. Metody rekrutacja i selekcja kadr	21	3
		21. Wybrane zagadnienia prawa pracy	15	3
		Razem:	384	54

M_4 Przedmioty ogólnouczelniane 4 pkt. ECTS	1. Ogólnouczelniany* - sem. III	18	2
	2. Ogólnouczelniany* - sem. VI	18	2
	Razem:	36	4
M_5 Moduł dyplomowy 5 pkt. ECTS	Seminarium dyplomowe	45	5
M_6 Praktyka zawodowa 18 pkt. ECTS	1. Praktyka podstawowa kierunkowa	160	6
	2. Praktyka specjalnościowa	320	10
	3. Praktyka dyplomowa	40	2

*zajęcia lub moduł do wyboru; w przypadku tzw. przedmiotów ogólnouczelnianych wybiera się je spośród listy proponowanych zajęć

2.2. Podstawowe sposoby weryfikacji efektów kształcenia

Weryfikacja, wnioskowanie i wdrażanie efektów kształcenia jest procesem kilkustopniowym i składa się z działań właściwych dla danego kierunku. W procesie tworzenia, ewaluacji i doskonalenia programów i planów kształcenia, stosuje się matryce efektów kształcenia, analizę wyników osiągniętych przez studentów, metody oceny pracy studenta, ankiety studenckie, a także proces kształtowania się zasad kultury jakości kształcenia, rozwoju postaw godnych studenta i wykładowcy. Istotny wkład w formułowanie efektów kształcenia oraz dostosowywanie do nich programów kształcenia mają studenci. Weryfikacja efektów przeprowadzana jest również w oparciu o opinie absolwentów, którzy zakończyli studia na uczelni i rozpoczęli pracę zawodową i dzięki temu mogą dzielić się swoimi doświadczeniami wskazując na efekty, których osiągnięcie ma największe znaczenie dla dalszego ich rozwoju zawodowego.

Konstruktywne uwagi i wnioski pracowników wspomagają działania w obszarze kształtowania planów i programu kształcenia oraz efektów kształcenia. Na konstruowanie i ocenę efektów kształcenia mają wpływ także pracodawcy i przedstawiciele rynku pracy. Uwzględnia się także wyniki monitorowania kariery zawodowej absolwentów oraz wzorce międzynarodowe. Monitorowanie pozwala na stały i skuteczny nadzór nad procesem stanowienia efektów kształcenia i ich efektywną ewaluację.

W dotychczasowej praktyce działania PWSliP Instytutowe Komisje ds. Jakości Kształcenia gromadzą napływające w trakcie roku akademickiego propozycje dotyczące doskonalenia efektów kształcenia kierowanych przez studentów, wykładowców, przedstawicieli pracodawców i absolwentów. Komisje analizują zgłoszone propozycje i opiniują ewentualne zmiany. Po wydaniu opinii przekazuje swoje propozycje do Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia, co pozwala na utrzymanie przejrzystości informacji oraz uzyskanie dodatkowych merytorycznych informacji zwrotnych. Wszelkie zmiany w programie kształcenia i planach studiów przyjmowane są uchwałą Senatu.

W związku z wdrażanymi zmianami organizacyjnymi w Uczelni dotychczasowe kompetencje Instytutowych Komisji ds. Jakości Kształcenia przejmą Wydziałowe Komisje Jakości Kształcenia.

Sprawdzenie osiągnięcia założonych efektów kształcenia wymaga zastosowania zróżnicowanych form oceniania studentów, adekwatnych do obszarów, których dotyczą efekty. Narzędziem weryfikującym efekty kształcenia są oceny **formująca**, która pomaga zdefiniować okresowe osiągnięcia studenta, umożliwia identyfikację braków w wiedzy i umiejętnościach (ocena formująca nie zawsze powinna wpływać na ocenę końcową) oraz **podsumowująca**, służąca do oceny efektów kształcenia.

- **W zakresie wiedzy**

Efekty w obszarze wiedzy sprawdzać można za pomocą egzaminów ustnych lub pisemnych. **Egzaminy ustne** winny być standaryzowane oraz ukierunkowane w stronę sprawdzenia wiedzy na poziomie wyższym, niż sama znajomość faktów (np. poziom zrozumienia, umiejętność analizy, syntezy, rozwiązywania problemów). W zakresie **egzaminów pisemnych** można stosować eseje, raporty, krótkie ustrukturyzowane pytania oraz testy: wielokrotnego wyboru (MCQ), wielokrotnej odpowiedzi (MRQ), wyboru Tak/Nie oraz testy dopasowania odpowiedzi.

Ocena prac pisemnych - indywidualnych i zespołowych, takich jak: pisemne sprawdziany wiadomości obejmujące pytania zamknięte lub/ i otwarte, konspekty zajęć, analizę przypadku (case study), projekty i programy postępowania usprawniającego, port-folio, przygotowanie artykułu do publikacji, przygotowanie abstraktu wystąpienia konferencyjnego, komunikatu z badań.

Ocena prezentacji / wystąpień indywidualnych i zespołowych, takich jak: prezentacje ustne, prezentacje ustne oparte o przygotowane materiały wizualne z wykorzystaniem multimediów, wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą (także w języku obcym), aktami prawnymi.

Ocena pracy dyplomowej

Zgodnie z zasadami określonymi w Regulaminie Studiów PWSiP w Łomży.

- **W zakresie umiejętności**

Ocena działań praktycznych może być dokonywana w takich formach jak: udział w dyskusji, panelu dyskusyjnym, debacie, „burzy mózgów”, odgrywanie ról, hospitacje zajęć prowadzonych przez studenta w ramach praktyk, mini-projekty badawcze, aktywność w czasie zajęć praktycznych, działalność w wolontariacie, udział w konferencjach naukowych, aktywność w studenckim kole naukowym, projektowanie i wykonanie środków dydaktycznych, praca w grupie zadaniowej, aktywność w czasie zajęć, poprawność w wykonywaniu projektów pedagogicznych, ocena sprawności motorycznej i umiejętności za pomocą testów sprawnościowych.

- **W zakresie kompetencji społecznych**

Sprawdzenie osiągnięć w zakresie postaw społecznych można ocenić na podstawie eseju refleksyjnego, przedłużonej obserwacji przez opiekuna (nauczyciela prowadzącego), ocena 360° (opinii nauczycieli, pacjentów, innych współpracowników), oceny przez kolegów i samooceny dokonanej przez studenta.

- **W zakresie godzin bez udziału nauczycieli akademickich**

Studenci i nauczyciele akademicy stanowią w procesie kształcenia zintegrowaną całość przy czym, nauczyciel podejmuje funkcje kierowniczą w tym procesie, zaś studenci podejmują samodzielny, aktywny udział w procesie dydaktycznym. Szczególne znaczenie ma samodzielne podejmowanie aktywności mającej na celu pozyskanie, utrwalenie wiadomości w ramach tych form kształcenia, które przebiegają bez udziału nauczyciela akademickiego.

Wszelkie formy pracy samodzielnej studenta mają na celu zaktywizowanie do poszukiwania nowych treści, ćwiczenia w samodzielnym tworzeniu oraz myśleniu

analitycznym. Wśród form pracy studenta bez udziału nauczyciela akademickiego znajdują się: przygotowanie do ćwiczeń, mające na celu opanowanie podstawowych informacji z zakresu wcześniej podanej tematyki, przygotowanie się do zaliczeń i egzaminów oraz prace z samokształcenia będącego jedną z form realizacji wybranych przedmiotów.

Przygotowanie się do zaliczeń i egzaminów, wymaga od studenta poświęcenia czasu na przyswojenie, przypomnienie lub wyszukanie informacji niezbędnych do zrealizowania efektów kształcenia dla przedmiotu. Pomimo, iż w ramach realizacji przedmiotu mentorem ukierunkowującym jest nauczyciel akademicki, to ostatecznie, w samodzielnym działaniu, student przyswaja brakujące, słabo zapamiętane informacje oraz poszukuje nowe treści, aby uzyskać maksymalną realizację efektów kształcenia.

Praktykowane przez niektórych wykładowców wskazanie z wyprzedzeniem tematyki form praktycznego nauczania (ćwiczenia, zajęcia praktyczne) oraz egzekwowanie teoretycznego przygotowania do tych form ma na celu powiązanie teorii z praktycznym nauczaniem z naciskiem na trening umiejętności oraz wiązanie teorii z praktyką, myślenie przyczynowo-skutkowe oraz weryfikację wiedzy i umiejętności w oparciu o warunki symulowane lub naturalne zgodne ze studiowanym kierunkiem.

W zakresie nauk społecznych, w tym również Pedagogiki, kształcenie z udziałem nauczyciela akademickiego i bez jego udziału są formami powiązanymi, wzajemnie się ze sobą uzupełniają i stanowią o możliwości kształcenia na wysokim poziomie. Samodzielne kształcenie studenta bez udziału nauczyciela pozostawia mu swobodę doboru czasu, formy oraz zasobów niezbędnych do utrwalenia lub poszerzenia wiedzy przedstawionej przez nauczyciela oraz pozwala nie tylko na swobodne osiągnięcie efektów kształcenia ale też na samodoskonalenie. Ponadto formy kształcenia bez udziału nauczyciela stwarzają szczególne możliwości studentom wybitnym, którzy samodzielnie zdobyta wiedzę mogą zweryfikować z prowadzącym przedmiot nauczycielem akademickim w ramach indywidualnych z nim spotkań, np. w czasie godzin konsultacyjnych lub kół naukowych.

Weryfikacja efektów kształcenia osiągniętych bez udziału nauczyciela akademickiego następuje na bazie metod weryfikacji używanych do oceny osiągnięć uzyskanych w trakcie realizacji zajęć z udziałem nauczyciela, z uwagi na fakt, iż samodzielnie pozyskana, uzupełniona wiedza, umiejętności i kompetencje stanowią dopełnienie wiedzy zdobytej pod kierunkiem nauczyciela akademickiego.

3. Plan studiów

3.1. Plan studiów stacjonarnych

Plan studiów realizowanych w formie stacjonarnej obejmuje łącznie 2110 godz., w tym: 1590 godz. zajęć w typowych formach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, seminaria, konwersatorium, projekty) oraz co najmniej **520** godz. praktyk.

PLAN STUDIÓW STACJONARNYCH (w podziale na semestry) **KIERUNEK STUDIÓW: PEDAGOGIKA I stopnia**

Objaśnienia oznaczeń zawartych w Tabelach:

W – wykład

Ć/S – ćwiczenia/seminaria

L/P- laboratorium/pracownia

K- konwersatorium

P - projekty

Semestr I (bez specjalności)

Lp.	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	Liczba godzin						Liczba punktów w ECTS	Forma zaliczenia
		W	Ć/S	L/P	K	P	Razem		
Moduł przedmiotów podstawowych									
1.	Wstęp do socjologii	15	20				35	3	Zaliczenie
2.	Wstęp do filozofii	15	15				30	2	Zaliczenie
3.	Wstęp do psychologii	15	20				35	3	Zaliczenie
4.	Biomedyczne podstawy rozwoju	15	30				45	4	Egzamin
5.	Technologie informacyjno-			30			30	3	Zaliczenie
6.	Psychologia rozwojowa	15	30				45	4	Egzamin
7.	Język obcy		30				30	2	Zaliczenie
8.	Wychowanie fizyczne		30				30	0	Zaliczenie
Moduł przedmiotów kierunkowych									
9.	Pedagogika ogólna	15	15				30	3	Egzamin
10.	Systemy i pojęcia pedagogiczne	15	15				30	3	Egzamin
11.	Historia wychowania	15	15				30	3	Zaliczenie
Razem		120	220	30	0	0	370	30	

Semestr II

(ze specjalnościami)

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin						Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	Ć/S	L/P	K	P	Razem		
Moduł przedmiotów podstawowych									
1.	Język obcy		30				30	2	Zaliczenie
2.	Wychowanie fizyczne		30				30	0	Zaliczenie
3.	Praktyki pedagogiczne kierunkowe (160 godzin) – 4 tygodnie						160	6	Zaliczenie
Moduł przedmiotów kierunkowych									
4.	Teoretyczne podstawy wychowania	30	30				60	6	Egzamin
5.	Teoretyczne podstawy kształcenia	30	30				60	6	Egzamin
Moduł przedmiotów specjalnościowych									
Specjalność: Doradztwo zawodowe i edukacyjne									
6.	Pedagogika pracy	15	15				30	3	Egzamin
7.	Współczesne tendencje w świecie zawodów. Zawodoznawstwo	10	20				30	3	Zaliczenie
8.	Rynek pracy i instytucje rynku pracy	10	10				20	2	Zaliczenie
9	Teoretyczne podstawy wyboru zawodu i planowania kariery zawodowej w praktyce doradczej	15	15				30	3	Egzamin
Razem godziny specjalnościowe		50	60	0	0	0	110	11	
Specjalność: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna									
6.	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	15	15				30	3	Egzamin
7.	Śpiew i gra na instrumencie		30				30	3	Zaliczenie
8.	Podstawy wiedzy przyrodniczej		15		15		30	3	Egzamin
9.	Metodyka wychowania przedszkolnego	10	10				20	2	Egzamin
Razem godziny specjalnościowe		25	70	0	15	0	110	11	
Razem semestr II DZiE		110	180	0	0	0	290	31	
Razem semestr II PPiW		85	190	0	15	0	290	31	
Razem		290 + 160 praktyki							

Semestr III

(ze specjalnościami)

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin						Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	Ć/S	L/P	K	P	Razem		
Moduł przedmiotów podstawowych									
1.	Psychologia społeczna i	15	15				30	3	Zaliczenie
2.	Język obcy		30				30	2	Zaliczenie
Moduł przedmiotów ogólnouczeniowych									
3.	Przedmiot ogólnouczeniowy	30					30	2	Zaliczenie
Moduł przedmiotów kierunkowych									
4.	Metodologia badań społecznych	30	30				60	6	Egzamin

5.	Socjologia wychowania	15	30				45	4	Egzamin
Moduł przedmiotów specjalnościowych									
Specjalność: Doradztwo zawodowe i edukacyjne									
6.	Prawne i organizacyjne aspekty doradztwa zawodowego i edukacyjnego w Polsce i na świecie	10	10				20	2	Egzamin
7.	Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego – aspekty organizacyjne i prawne				20		20	2	Zaliczenie
8.	Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego				30		30	2	Egzamin
9.	Diagnostyka psychoterapeutyczna w doradztwie zawodowym i edukacyjnym	10	20				30	2	Egzamin
10.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych	15	15				30	2	Zaliczenie
11.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dorosłych				20		20	2	Zaliczenie
12.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla osób z niepełnosprawnościami	10	15				25	2	Zaliczenie
Razem godziny specjalnościowe		45	60	0	70	0	175	14	
Specjalność: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna									
6.	Podstawy wiedzy o języku i literaturze	25	20				45	4	Egzamin
7.	Podstawy plastyki i techniki dla nauczycieli	10	20				30	3	Zaliczenie
8.	Podstawy matematyki	15	25				40	3	Egzamin
9.	Metodyka edukacji plastycznej i technicznej	15	15				30	2	Zaliczenie
10.	Metodyka edukacji muzycznej		15		15		30	2	Zaliczenie
Razem godziny specjalnościowe		65	95	0	15	0	175	14	
Razem semestr III DZiE		135	165	0	70	0	370	31	
Razem semestr III PPiW		155	200	0	15	0	370	31	
Razem		370							

Semestr IV (ze specjalnościami)

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin						Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	Ć/S	L/P	K	P	Razem		
Moduł przedmiotów podstawowych									
1.	Język obcy		30				30	3	Egzamin
2.	Praktyki zawodowe specjalistyczne (200 godzin) – 5 tygodni						200	6	Zaliczenie

Moduł przedmiotów kierunkowych									
3.	Pedagogika społeczna	15	15				30	3	Egzamin
4.	Pedeutologia	15	15				30	3	Zaliczenie
Moduł dyplomowy									
5.	Seminarium dyplomowe		15				15	1	Zaliczenie
Moduł przedmiotów specjalnościowych									
Specjalność: Doradztwo zawodowe i edukacyjne									
6.	Komunikacja interpersonalna w poradnictwie	10	30				40	4	Egzamin
7.	Elementy coachingu w pracy doradczej	10	20				30	2	Zaliczenie
8.	Poradnictwo indywidualne				30	10	40	4	Zaliczenie
9.	Poradnictwo grupowe				30	10	40	4	Zaliczenie
10.	Walidacja efektów uczenia się pozaformalnego				35		35	2	Zaliczenie
Razem godziny specjalnościowe		20	50	0	95	20	185	16	
Specjalność: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna									
6.	Metodyka edukacji polonistycznej	20	30				50	5	Egzamin
7.	Metodyka edukacji fizycznej i zdrowotnej	15	20				35	2	Zaliczenie
8.	Metodyka edukacji matematycznej	20	30				50	5	Egzamin
9.	Metodyka edukacji przyrodniczej	20	30				50	4	Egzamin
Razem godziny specjalnościowe		75	110	0		0	185	16	
Razem semestr IV DZiE		50	125	0	95	20	290	32	
Razem semestr IV PPiW		105	185	0	0	0	290	32	
Razem		290 + 200 PRAKTYKI							

Semestr V (ze specjalnościami)

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin						Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	C/S	L/P	K	P	Razem		
Moduł przedmiotów ogólnouczelnianych									
1.	Przedmiot ogólnouczelniany	30					30	2	Zaliczenie
2.	Praktyki zawodowe specjalistyczne (120 godzin) i praktyki dyplomowe (40 godzin) – 4 tygodnie						160	6	Zaliczenie
Moduł przedmiotów kierunkowych									
3.	Ewaluacja w edukacji	15	5			15	35	3	Zaliczenie
4.	Socjologia rodziny	15	15				30	3	Zaliczenie
5.	Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	15	10			5	30	3	Egzamin
6.	Profilaktyka w szkole	10	5			5	20	2	Egzamin
7.	Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym	10	5			5	20	2	Zaliczenie
8.	Diagnoza i terapia pedagogiczna	15	15				30	3	Egzamin

Moduł dyplomowy									
9.	Seminarium dyplomowe		30				30	2	
Moduł przedmiotów specjalnościowych									
Specjalność: Doradztwo zawodowe i edukacyjne									
10.	Projektowanie i ewaluacja				20	15	35	3	Egzamin
11.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne w aspekcie wielokulturowości				30		30	2	Zaliczenie
Razem godziny specjalnościowe		0	0	0	50	15	65	5	
Specjalność: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna									
10	Metodyka edukacji informatycznej	15	15				30	2	Egzamin
11	Metody aktywizujące w przedszkolu i szkole		20				20	2	Zaliczenie
12	Metoda projektu w przedszkolu i szkole		15				15	1	Zaliczenie
Razem godziny specjalnościowe		15	50	0	0	0	65	5	
Razem semestr V DZiE		110	85	0	50	45	290	31	
Razem semestr V PPiW		125	135	0	0	30	290	31	
Razem		290 + 160 PRAKTYKI							

Semestr VI (ze specjalnościami)

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin						Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	Ć/S	L/P	K	P	Razem		
Moduł przedmiotów podstawowych									
1.	Patologie społeczne	15	15				30	2	Egzamin
Moduł przedmiotów kierunkowych									
2.	Emisja głosu				20		20	1	Zaliczenie
3.	Komunikacja społeczna	15	15				30	3	Zaliczenie
4.	Podstawy prawa dla pedagogów		15		15		30	3	Zaliczenie
5.	Etyka w zawodzie pedagoga	10	10			10	30	3	Zaliczenie
6.	Media w edukacji	15	15				30	3	Zaliczenie
7.	Systemy oświatowe				15		15	1	Zaliczenie
8.	Techniki teatralne w edukacji				30		30	2	Zaliczenie
9.	Metodyka pracy wychowawczej	15	20				35	3	Egzamin
Moduł dyplomowy									
10.	Seminarium dyplomowe		30				30	2	
Moduł przedmiotów specjalnościowych									
Specjalność: Doradztwo zawodowe i edukacyjne									
11.	Superwizja w pracy doradcy	10	20				30	3	Egzamin
12.	Doradztwo personalne. Metody rekrutacji i selekcji kadr				20	15	35	3	Zaliczenie
13.	Wybrane zagadnienia prawa pracy				25		25	2	Egzamin

Razem godziny specjalnościowe		10	20	0	45	15	90	8	
Specjalność: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna									
11	Podstawy diagnozy i	15	20				35	3	Egzamin
12	Elementy logopedii	10	15				25	2	Zaliczenie
13	Ocenianie w szkole	15	15				30	3	Egzamin
Razem godziny specjalnościowe		40	50	0	0	0	90	8	
Razem semestr VI DZiE		80	140	0	125	25	370	31	
Razem semestr VI PPiW		110	170	0	80	10	370	31	
		370							
Razem		605	915	30	340	90		186	
		1980 + 520							

3.2. Plan studiów niestacjonarnych

Plan studiów realizowanych w formie niestacjonarnej obejmuje łącznie 1312 godz., w tym: 792 godz. zajęć w typowych formach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, seminaria, konwersatorium, projekty) oraz co najmniej 520 godzin lekcyjnych praktyk.

PLAN STUDIÓW NIESTACJONARNYCH (w podziale na semestry) KIERUNEK STUDIÓW: PEDAGOGIKA I stopnia

Objaśnienia oznaczeń zawartych w Tabelach:

W – wykład

Ć/S – ćwiczenia/seminaria

L/P- laboratorium/pracownia

K- konwersatorium

P - projekty

Semestr I (bez specjalności)

Lp.	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	Liczba godzin						Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	Ć/S	L/P	K	P	Razem		
Moduł przedmiotów podstawowych									
1.	Wstęp do socjologii	9	12				21	3	Zaliczenie
2.	Wstęp do filozofii	9	9				18	2	Zaliczenie
3.	Wstęp do psychologii	9	12				21	3	Zaliczenie
4.	Biomedyczne podstawy rozwoju	9	18				27	4	Egzamin
5.	Technologie informacyjno-komunikacyjne			18			18	3	Zaliczenie
6.	Psychologia rozwojowa	9	18				27	4	Egzamin
7.	Język obcy		18				18	2	Zaliczenie

Moduł przedmiotów kierunkowych									
8.	Pedagogika ogólna	9	15				24	3	Egzamin
9.	Systemy i pojęcia pedagogiczne	9	9				18	3	Egzamin
10.	Historia wychowania	9	9				18	3	Zaliczenie
Razem				18	0	0	210	30	

Semestr II (ze specjalnościami)

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin						Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	Ć/S	L/P	K	P	Razem		
Moduł przedmiotów podstawowych									
1.	Język obcy		18				18	2	Zaliczenie
2.	Praktyki pedagogiczne kierunkowe (160 godzin) – 4 tygodnie						160	6	Zaliczenie
Moduł przedmiotów kierunkowych									
3.	Teoretyczne podstawy wychowania	18	18				36	6	Egzamin
4.	Teoretyczne podstawy kształcenia	18	18				36	6	Egzamin
Moduł przedmiotów specjalnościowych									
Specjalność: Doradztwo zawodowe i edukacyjne									
5.	Pedagogika pracy	9	9				18	3	Egzamin
6.	Współczesne tendencje w świecie zawodów. Zawodoznawstwo	6	12				18	3	Zaliczenie
7.	Rynek pracy i instytucje rynku pracy	6	6				12	2	Zaliczenie
8.	Teoretyczne podstawy wyboru zawodu i planowania kariery zawodowej w praktyce doradczej	9	9				18	3	Egzamin
Razem godziny specjalnościowe		30	36	0	0	0	66	11	
Specjalność: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna									
5.	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	9	9				18	3	Egzamin
6.	Śpiew i gra na instrumencie		18				18	3	Zaliczenie
7.	Podstawy wiedzy przyrodniczej		9		9		18	3	Egzamin
8.	Metodyka wychowania przedszkolnego	6	6				12	2	Zaliczenie
Razem godziny specjalnościowe		15	42	0	9	0	66	11	
Razem semestr II DZiE		66	90	0	0	0	156	31	
Razem semestr II PPiW		51	96	0	9	0	156	31	
Razem		290 + 160 praktyki							

Semestr III (ze specjalnościami)

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin						Liczba punktów w ECTS	Forma zaliczenia
		W	Ć/S	L/P	K	P	Razem		
Moduł przedmiotów podstawowych									
1.	Psychologia społeczna i wychowawcza	9	12				21	3	Zaliczenie
2.	Język obcy		18				18	2	Zaliczenie
Moduł przedmiotów ogólnouczelnianych									
3.	Przedmiot ogólnouczelniany	18					18	2	Zaliczenie
Moduł przedmiotów kierunkowych									
4.	Metodologia badań społecznych	18	18				36	6	Egzamin

5.	Socjologia wychowania	9	18				27	4	Egzamin
Moduł przedmiotów specjalnościowych									
Specjalność: Doradztwo zawodowe i edukacyjne									
6.	Prawne i organizacyjne aspekty doradztwa zawodowego i edukacyjnego w Polsce i na świecie	6	6				12	2	Egzamin
7.	Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego – aspekty organizacyjne i prawne				12		12	2	Zaliczenie
8.	Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego				21		21	2	Egzamin
9.	Diagnostyka psychoterapeutyczna w doradztwie zawodowym i edukacyjnym	6	15				21	2	Egzamin
10.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych	9	9				18	2	Zaliczenie
11.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dorosłych				15		15	2	Zaliczenie
12.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla osób z niepełnosprawnościami	6	9				15	2	Zaliczenie
Razem godziny specjalnościowe		27	39	0	48	0	114	14	
Specjalność: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna									
6.	Podstawy wiedzy o języku i literaturze	15	12				27	4	Egzamin
7.	Podstawy plastyki i techniki dla nauczycieli	10	20				24	3	Zaliczenie
8.	Podstawy matematyki	15	25				24	3	Egzamin
9.	Metodyka edukacji plastycznej i technicznej	15	15				21	2	Zaliczenie
10.	Metodyka edukacji muzycznej		15		15		18	2	Zaliczenie
Razem godziny specjalnościowe		42	63	0	9	0	114	14	
Razem semestr III DZiE		81	105	0	48	0	234	31	
Razem semestr III PPiW		96	129	0	9	0	234	31	
Razem		234							

Semestr IV (ze specjalnościami)

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin						Liczba punktów w ECTS	Forma zaliczenia	
		W	Ć/S	L/P	K	P	Razem			
Moduł przedmiotów podstawowych										
1.	Język obcy		18				18	3	Egzamin	
2.	Praktyki zawodowe specjalistyczne (200 godzin) – 5 tygodni						200	6	Zaliczenie	
Moduł przedmiotów kierunkowych										
3.	Pedagogika społeczna	9	9				18	3	Egzamin	
4.	Pedeutologia	9	9				18	3	Zaliczenie	
Moduł dyplomowy										
5.	Seminarium dyplomowe		9				9	1	Zaliczenie	
Moduł przedmiotów specjalnościowych										
Specjalność: Doradztwo zawodowe i edukacyjne										
6.	Komunikacja interpersonalna w poradnictwie	6	18				24	4	Egzamin	
7.	Elementy coachingu w pracy doradczej	6	12				18	2	Zaliczenie	
8.	Poradnictwo indywidualne				14	10	24	4	Zaliczenie	
9.	Poradnictwo grupowe				14	10	24	4	Zaliczenie	
10.	Walidacja efektów uczenia się pozaformalnego				21		21	2	Zaliczenie	
Razem godziny specjalnościowe		12	30	0	49	20	111	16		
Specjalność: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna										
6.	Metodyka edukacji polonistycznej	12	18				30	5	Egzamin	
7	Metodyka edukacji fizycznej i zdrowotnej	9	12				21	2	Zaliczenie	
8.	Metodyka edukacji matematycznej	12	18				30	5	Egzamin	
9.	Metodyka edukacji przyrodniczej	12	18				30	4	Egzamin	
Razem godziny specjalnościowe		45	66	0		0	111	16		
Razem semestr IV DZiE		30	75	0	49	20	174	32		
Razem semestr IV PPiW		63	111	0	0	0	174	32		
Razem		174 + 200 PRAKTYKI								

Semestr V

(ze specjalnościami)

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin						Liczba punktów w ECTS	Forma zaliczenia
		W	Ć/S	L/P	K	P	Razem		
Moduł przedmiotów ogólnouczeniowych									
1.	Przedmiot ogólnouczeniowy	18					18	2	Zaliczenie
2.	Praktyki zawodowe specjalistyczne (120 godzin) i praktyki dyplomowe (40 godzin) – 4 tygodnie						160	6	Zaliczenie
Moduł przedmiotów kierunkowych									
3.	Ewaluacja w edukacji	9	3			9	21	3	Zaliczanie
4.	Socjologia rodziny	9	9				18	3	Zaliczenie
5.	Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	9	5			4	18	3	Egzamin
6.	Profilaktyka w szkole	6	3			3	12	2	Egzamin
7.	Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym	6	3			3	12	2	Zaliczenie
8.	Diagnoza i terapia pedagogiczna	9	9				18	3	Egzamin
Moduł dyplomowy									
9.	Seminarium dyplomowe		18				18	2	
Moduł przedmiotów specjalnościowych									
Specjalność: Doradztwo zawodowe i edukacyjne									
10.	Projektowanie i ewaluacja				12	9	21	3	Egzamin
11.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne w aspekcie wielokulturowości				18		18	2	Zaliczenie
Razem godziny specjalnościowe		0	0	0	30	9	39	5	
Specjalność: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna									
10	Metodyka edukacji informatycznej	9	9				18	2	Egzamin
11	Metody aktywizujące w przedszkolu i szkole		12				12	2	Zaliczenie
12	Metoda projektu w przedszkolu i szkole		9				9	1	Zaliczenie
Razem godziny specjalnościowe		9	30	0		0	39	5	
Razem semestr V DZiE		66	50	0	30	28	174	31	
Razem semestr V PPiW		75	80	0	0	19	174	31	
Razem		174 + 160 PRAKTYKI							

Semestr VI (ze specjalnościami)

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin						Liczba punktów w ECTS	Forma zaliczenia
		W	Ć/S	L/P	K	P	Razem		
Moduł przedmiotów podstawowych									
1.	Patologie społeczne	9	9				18	2	Egzamin
Moduł przedmiotów kierunkowych									
2.	Emisja głosu				12		12	1	Zaliczenie
3.	Komunikacja społeczna	9	12				21	3	Zaliczenie
4.	Podstawy prawa dla pedagogów		12		9		21	3	Zaliczenie
5.	Etyka w zawodzie pedagoga	7	7			4	18	3	Zaliczenie
6.	Media w edukacji	9	12				21	3	Zaliczenie
7.	Systemy oświatowe				12		12	1	Zaliczenie
8.	Techniki teatralne w edukacji				18		18	2	Zaliczenie
9.	Metodyka pracy wychowawczej	9	12				21	3	Egzamin
Moduł dyplomowy									
10.	Seminarium dyplomowe		18				18	2	
Moduł przedmiotów specjalnościowych									
Specjalność: Doradztwo zawodowe i edukacyjne									
11.	Superwizja w pracy doradcy	6	12				18	3	Egzamin
12.	Doradztwo personalne, Metody rekrutacji i selekcji kadr				12	9	21	3	Zaliczenie
13.	Wybrane zagadnienia prawa pracy				15		15	2	Egzamin
Razem godziny specjalnościowe		6	12	0	27	9	54	8	
Specjalność: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna									
11	Podstawy diagnozy i	9	12				21	3	Egzamin
12	Elementy logopedii	6	9				15	2	Zaliczenie
13	Ocenianie w szkole	9	9				18	3	Egzamin
Razem godziny specjalnościowe		24	30	0		0	54	8	
Razem semestr VI DZiE		49	94	0	78	13	234	31	
Razem semestr VI PPiW		67	112	0	51	4	234	31	
		234							
Razem		364	534	18	205	61		186	
		1182 + 520							

4. Praktyki zawodowe na studiach I stopnia na kierunku pedagogika

Praktyki zawodowe dla studentów kierunku Pedagogika stanowią integralną część planu studiów oraz procesu kształcenia. Sposób realizacji praktyk studenckich w PWSiP w Łomży od 1.10.2017 r. reguluje § 28 Regulaminu Studiów PWSiP w Łomży z dnia 27.04.2017r. Praktyki zawodowe stanowią integralną część programu studiów. Brak zaliczenia praktyki jest traktowany na równi z brakiem zaliczenia każdego innego przedmiotu. Program praktyk dla danego kierunku studiów opracowuje koordynator kierunku studiów, a zatwierdza Rada Wydziału. Formy i miejsce odbywania praktyk zawodowych i zajęć praktycznych ustala powołany przez Dziekana opiekun praktyk. Zaliczenia praktyki dokonuje opiekun praktyk na podstawie określonych w programie kształcenia wymogów warunkujących uzyskanie efektów kształcenia przewidzianych programem praktyki. Dziekan lub upoważniony przez niego opiekun praktyk na wniosek studenta może zaliczyć, jako praktykę lub część praktyki wykonywaną przez niego, udokumentowaną pracę zawodową lub inną działalność, jeśli zostały osiągnięte efekty kształcenia przewidziane dla tej praktyki w programie kształcenia.³⁴

Celem praktyk jest doskonalenie zdobytej wiedzy oraz praktycznego jej zastosowania. Praktyki umożliwiają zdobycie podstawowego doświadczenia zawodowego, niezbędnego w pracy pedagoga i nauczyciela – wychowawcy, doradcy zawodowego i edukacyjnego. W celu udoskonalenia umiejętności praktycznych niezbędnych do wykonywania zawodu Pedagoga każdy student musi odbyć wymienione niżej praktyki zawodowe. Zgodnie z planem studiów praktyki na kierunku Pedagogika będą trwały 520 godzin lekcyjnych (13 tygodni). Zostały one podzielone na trzy moduły:

1. Praktyka podstawowa kierunkowa – 160 h/4 tygodnie; 6 ECTS
2. Praktyka specjalnościowa – 320 h/ 8 tygodni; 10 ECTS
3. Praktyka dyplomowa – 40 h/1 tydzień ; 2 ECTS

³ W związku z opublikowanym Stanowiskiem interpretacyjnym nr 4/2020 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 2 lipca 2020 r., dokonano modyfikacji w obowiązującym Regulaminie praktyki zawodowej WNSiH (Uchwała Nr 54/2020 Senatu PWSiP w Łomży), zgodnie z którym nie wolno zaliczać praktyk zawodowych na podstawie indywidualnej aktywności zawodowej studenta.

⁴ Zgodnie ze Stanowiskiem interpretacyjnym nr 4/2020 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej oraz Regulaminem praktyki zawodowej WNSiH, studenci nie mogą być zwalniani z odbycia praktyki zawodowej na podstawie ich indywidualnej aktywności zawodowej. Dlatego też od roku akademickiego 2020/2021, studenci realizujący praktykę zawodową nie mogą otrzymać zaliczenia z przedmiotu praktyka zawodowa na podstawie ich aktywności zawodowej.

W programie studiów zostały one podzielone na trzy semestry:

I rok studiów:

- Praktyka podstawowa – 160 h / 4 tygodnie = 6 ECTS

II rok studiów:

- Praktyka specjalnościowa -200 h / 5 tygodni = 6 ECTS

III rok studiów:

- Praktyka specjalnościowa -120 h / 3 tygodnie = 4 ECTS
- Praktyka dyplomowa – 40h / 1 tydzień = 2 ECTS

Razem III rok studiów 160 h / 4 tygodnie = 6 ECTS

Razem praktyki w II, IV, V sem. 520 godzin / 13 tygodni = 18 ECTS

Plany studiów zostały tak opracowane, by zapewnić studentom czas na realizację praktyk zawodowych, tj. na studiach stacjonarnych semestr II i IV mają mniejszy wymiar godzin dydaktycznych ok. 195, zaś na V semestrze 240 godzin, co daje możliwość ich zrealizowania w przeciągu ok. 10 tygodni dydaktycznych. Pozostałe ok. 5 tygodni semestru pozostaje do dyspozycji studentów na realizację praktyk zawodowych. Realizacja praktyk tak została zaplanowana, że nie koliduje z pozostałymi obowiązkami studenta, w szczególności obowiązkiem uczęszczania na zajęcia ujęte w harmonogramie studiów. Praktykę zawodową należy zrealizować do końca VI semestru studiów.

Podstawą do zapewnienie właściwej realizacji i weryfikacji efektów kształcenia dla praktyk zawodowych będą Dziennik praktyk zawodowych na studiach o profilu praktycznym na Kierunku Pedagogika, które zostaną opracowane zgodnie z Rozporządzeniem Ministra sprawie praktyki zawodowej realizowanej w ramach kształcenia na kierunku pedagogika.

Praktyki realizowane będą w placówkach edukacyjno – wychowawczych, a w przypadku specjalności doradztwo zawodowe i edukacyjne, również w instytucjach takich jak poradnie zawodowe, poradnie psychologiczno- pedagogiczne, biura karier, urząd pracy, szkolne ośrodki kariery placówki edukacji dorosłych (w instytucjach kształcenia dorosłych i kształcenia ustawicznego), agencje doradztwa personalnego i ośrodki wspierania przedsiębiorczości, szkoły przy doradcy zawodowym, w ośrodkach kultur Załącznik 2.

Praktyka zaliczana będzie poprzez umieszczenie adnotacji w Dzienniku Praktyk Zawodowych i w USOS. Zaliczenie praktyk warunkuje zaliczenie kolejnych lat studiów.

5. Wskaźniki ilościowe

<i>Liczba godzin i punktów ECTS uzyskiwanych <u>w bezpośrednim kontakcie</u> z nauczycielem akademickim</i>					
<i>Tryb stacjonarny</i>			<i>Tryb niestacjonarny</i>		
<i>Liczba godzin</i>	<i>Liczba ECTS</i>	<i>%</i>	<i>Liczba godzin</i>	<i>Liczba ECTS</i>	<i>%</i>
<i>2675</i>	<i>107</i>	<i>57,53%</i>	<i>1786</i>	<i>71,5</i>	<i>38,41%</i>

<i>Liczba punktów ECTS uzyskiwanych w ramach <u>zajęć o charakterze praktycznym</u></i>					
<i>Tryb stacjonarny</i>			<i>Tryb niestacjonarny</i>		
<i>Liczba godzin</i>	<i>Liczba ECTS</i>	<i>%</i>	<i>Liczba godzin</i>	<i>Liczba ECTS</i>	<i>%</i>
<i>2512</i>	<i>100,5</i>	<i>54,02%</i>	<i>2139</i>	<i>85,5</i>	<i>46%</i>

Wskaźniki dotyczące programu studiów na wnioskowanym kierunku studiów, poziomie i profilu kształcenia	
Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	186
Liczba semestrów konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	6
Liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów	107
Liczba punktów ECTS przyporządkowana modułom zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym służących zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych	101

Liczba punktów ECTS przyporządkowana przedmiotom/modułom zajęć do wyboru	81
Liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym oraz liczba godzin praktyk zawodowych	18 ECTS (520h)
Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego – w przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia	60h

ANEKS DO PROGRAMU KSZTAŁCENIA
STUDIA I STOPNIA
KIERUNEK: PEDAGOGIKA (profil praktyczny)
obowiązującego od roku akademickiego 2018/2019

W związku z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 23 marca 2020 roku w sprawie *czasowego ograniczenia funkcjonowania niektórych podmiotów systemu szkolnictwa wyższego i nauki w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19* oraz Zarządzeniem Nr 30/2020 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Informatyki i Przedsiębiorczości w Łomży w sprawie: *przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się wirusa COVID-19 wśród członków społeczności PWSiP w Łomży* zawieszone zostało kształcenia w formie kontaktu bezpośredniego, a także realizacja praktyk zawodowych przez studentów PWSiP w Łomży. Zajęcia w PWSiP w Łomży muszą być realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W związku z zaistniałą sytuacją studenci nie mogą realizować praktyk zawodowych w semestrze letnim w roku akademickim 2019/2020, co skutkuje koniecznością wprowadzenia zmian w obowiązujących planach studiów. Zmiany dotyczą wyłącznie tych semestrów, na których przewidziane są praktyki zawodowe w semestrze letnim w roku akademickim 2019/2020.

Wprowadzono następujące zmiany w planach studiów w celu umożliwienia studentom uzyskania wymaganych 30 punktów ECTS w semestrze letnim 2019/2020:

- 1) praktyki zawodowe z semestru letniego 2019/2020 zostały przesunięte na semestr zimowy i będą realizowane w roku akademickim 2020/2021;
- 2) z semestru zimowego zaplanowanego do realizacji w roku akademickim 2020/2021, przedmioty, które mogą być prowadzone w trybie zdalnym, zostają przesunięte w planie studiów na semestr letni 2019/2020 roku, pod warunkiem, że liczba punktów ECTS możliwych do uzyskania za te przedmioty jest taka sama jak liczba punktów ECTS przypisanych do praktyk zawodowych.

Zmiany w planie studiów zostały zaznaczone kolorem zielonym.

1. Plan studiów stacjonarnych

Plan studiów realizowanych w formie stacjonarnej obejmuje łącznie **1980** godz., w tym: 1590 godz. zajęć w typowych formach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, seminaria, konwersatorium, projekty) oraz co najmniej **390** godz. praktyk.

PLAN STUDIÓW STACJONARNYCH (w podziale na semestry) **KIERUNEK STUDIÓW: PEDAGOGIKA I stopnia**

Objaśnienia oznaczeń zawartych w Tabelach:

W – wykład

Ć/S – ćwiczenia/seminaria

L/P- laboratorium/pracownia

K- konwersatorium

P - projekty

Semestr I (bez specjalności)

Lp.	Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia	Liczba godzin						Liczba punktów w ECTS	Forma zaliczenia
		W	Ć/S	L/P	K	P	Razem		
Moduł przedmiotów podstawowych									
1.	Wstęp do socjologii	15	20				35	3	Zaliczenie
2.	Wstęp do filozofii	15	15				30	2	Zaliczenie
3.	Wstęp do psychologii	15	20				35	3	Zaliczenie
4.	Biomedyczne podstawy rozwoju	15	30				45	4	Egzamin
5.	Technologie informacyjno-komunikacyjne			30			30	3	Zaliczenie
6.	Psychologia rozwojowa	15	30				45	4	Egzamin
7.	Język obcy		30				30	2	Zaliczenie
8.	Wychowanie fizyczne		30				30	0	Zaliczenie
Moduł przedmiotów kierunkowych									
9.	Pedagogika ogólna	15	15				30	3	Egzamin
10.	Systemy i pojęcia pedagogiczne	15	15				30	3	Egzamin
11.	Historia wychowania	15	15				30	3	Zaliczenie
Razem		120	220	30	0	0	370	30	

Semestr II

(ze specjalnościami)

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin						Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	Ć/S	L/P	K	P	Razem		
Moduł przedmiotów podstawowych									
1.	Język obcy		30				30	2	Zaliczenie
2.	Wychowanie fizyczne		30				30	0	Zaliczenie
3.	Praktyki pedagogiczne kierunkowe – 4 tygodnie						160	6	Zaliczenie
Moduł przedmiotów kierunkowych									
4.	Teoretyczne podstawy wychowania	30	30				60	6	Egzamin
5.	Teoretyczne podstawy kształcenia	30	30				60	6	Egzamin
Moduł przedmiotów specjalnościowych									
Specjalność: Doradztwo zawodowe i edukacyjne									
6.	Pedagogika pracy	15	15				30	3	Egzamin
7.	Współczesne tendencje w świecie zawodów. Zawodoznawstwo	10	20				30	3	Zaliczenie
8.	Rynek pracy i instytucje rynku pracy	10	10				20	2	Zaliczenie
9	Teoretyczne podstawy wyboru zawodu i planowania kariery zawodowej w praktyce doradczej	15	15				30	3	Egzamin
Razem godziny specjalnościowe		50	60	0	0	0	110	11	
Specjalność: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna									
6.	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	15	15				30	3	Egzamin
7.	Śpiew i gra na instrumencie		30				30	3	Zaliczenie
8.	Podstawy wiedzy przyrodniczej		15		15		30	3	Egzamin
9.	Metodyka wychowania przedszkolnego	10	10				20	2	Egzamin
Razem godziny specjalnościowe		25	70	0	15	0	150	11	
Razem semestr II DZiE		110	180	0	0	0	290	31	
Razem semestr II PPIW		85	190	0	15	0	290	31	
Razem		290 + praktyki 160 godz.							

Semestr III

(ze specjalnościami)

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin						Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	Ć/S	L/P	K	P	Razem		
Moduł przedmiotów podstawowych									
1.	Psychologia społeczna i wychowawcza	15	15				30	3	Zaliczenie
2.	Język obcy		30				30	2	Zaliczenie
Moduł przedmiotów ogólnouczelnianych									
3.	Przedmiot ogólnouczelniany	30					30	2	Zaliczenie
Moduł przedmiotów kierunkowych									
4.	Metodologia badań społecznych	30	30				60	6	Egzamin

5.	Socjologia wychowania	15	30				45	4	Egzamin
Moduł przedmiotów specjalnościowych									
Specjalność: Doradztwo zawodowe i edukacyjne									
6.	Prawne i organizacyjne aspekty doradztwa zawodowego i edukacyjnego w Polsce i na świecie	10	10				20	2	Egzamin
7.	Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego – aspekty organizacyjne i prawne				20		20	2	Zaliczenie
8.	Metodyka pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego				30		30	2	Egzamin
9.	Diagnostyka psychoterapeutyczna w doradztwie zawodowym i edukacyjnym	10	20				30	2	Egzamin
10.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych	15	15				30	2	Zaliczenie
11.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla dorosłych				20		20	2	Zaliczenie
12.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne dla osób z niepełnosprawnościami	10	15				25	2	Zaliczenie
Razem godziny specjalnościowe		45	60	0	70	0	175	14	
Specjalność: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna									
6.	Podstawy wiedzy o języku i literaturze	25	20				45	4	Egzamin
7.	Podstawy plastyki i techniki dla nauczycieli	10	20				30	3	Zaliczenie
8.	Podstawy matematyki	15	25				40	3	Egzamin
9.	Metodyka edukacji plastycznej i technicznej	15	15				30	2	Zaliczenie
10.	Metodyka edukacji muzycznej		15		15		30	2	Zaliczenie
Razem godziny specjalnościowe		65	95	0	15	0	175	14	
Razem semestr III DZiE		135	165	0	70	0	370	31	
Razem semestr III PPiW		155	200	0	15	0	370	31	
Razem		370							

Semestr IV

(ze specjalnościami)

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin						Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	C/S	L/P	K	P	Razem		
Moduł przedmiotów podstawowych									
1.	Język obcy		30				30	3	Egzamin

Moduł przedmiotów kierunkowych									
2.	Pedagogika społeczna	15	15				30	3	Egzamin
3.	Pedeutologia	15	15				30	3	Zaliczenie
4.	Ewaluacja w edukacji	15	5			15	35	3	Zaliczenie
5.	Socjologia rodziny	15	15				30	3	Zaliczenie
Moduł dyplomowy									
6.	Seminarium dyplomowe		15				15	1	Zaliczenie
Moduł przedmiotów specjalnościowych									
Specjalność: Doradztwo zawodowe i edukacyjne									
7.	Komunikacja interpersonalna w poradnictwie	10	30				40	4	Egzamin
8.	Elementy coachingu w pracy doradczej	10	20				30	2	Zaliczenie
9.	Poradnictwo indywidualne				30	10	40	4	Zaliczenie
10.	Poradnictwo grupowe				30	10	40	4	Zaliczenie
11.	Walidacja efektów uczenia się pozaformalnego				35		35	2	Zaliczenie
Razem godziny specjalnościowe		20	50	0	95	20	185	16	
Specjalność: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna									
7.	Metodyka edukacji polonistycznej	20	30				50	5	Egzamin
8.	Metodyka edukacji fizycznej i zdrowotnej	15	20				35	2	Zaliczenie
9.	Metodyka edukacji matematycznej	20	30				50	5	Egzamin
10.	Metodyka edukacji przyrodniczej	20	30				50	4	Egzamin
Razem godziny specjalnościowe		75	110	0		0	185	16	
Razem semestr IV DZiE		50	125	0	95	20	290	32	
Razem semestr IV PPiW		105	185	0	0	0	290	32	
Razem		355							

Semestr V

(ze specjalnościami)

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin						Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	C/S	L/P	K	P	Razem		
Moduł przedmiotów ogólnouczelnianych									
1.	Przedmiot ogólnouczelniany	30					30	2	Zaliczenie
2.	Praktyki zawodowe specjalistyczne (320 godzin) i praktyki dyplomowe (40 godzin) – 9 tygodni						360	12	Zaliczenie
Moduł przedmiotów kierunkowych									
3.	Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	15	10			5	30	3	Egzamin
4.	Profilaktyka w szkole	10	5			5	20	2	Egzamin
5.	Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym	10	5			5	20	2	Zaliczenie
6.	Diagnoza i terapia pedagogiczna	15	15				30	3	Egzamin

Moduł dyplomowy									
7.	Seminarium dyplomowe		30				30	2	
Moduł przedmiotów specjalnościowych									
Specjalność: Doradztwo zawodowe i edukacyjne									
8.	Projektowanie i ewaluacja pozaszkolnych form kształcenia i doskonalenia zawodowego				20	15	35	3	Egzamin
9.	Doradztwo zawodowe i edukacyjne w aspekcie wielokulturowości				30		30	2	Zaliczenie
Razem godziny specjalnościowe		0	0	0	50	15	65	5	
Specjalność: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna									
10	Metodyka edukacji informatycznej	15	15				30	2	Egzamin
11	Metody aktywizujące w przedszkolu i szkole		20				20	2	Zaliczenie
12	Metoda projektu w przedszkolu i szkole		15				15	1	Zaliczenie
Razem godziny specjalnościowe		15	50	0	0	0	65	5	
Razem semestr V DZiE		110	85	0	50	45	290	31	
Razem semestr V PPiW		125	135	0	0	30	290	31	
Razem		225 + praktyki 360 godz.							

Semestr VI

(ze specjalnościami)

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin						Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
		W	C/S	L/P	K	P	Razem		
Moduł przedmiotów podstawowych									
1.	Patologie społeczne	15	15				30	2	Egzamin
Moduł przedmiotów kierunkowych									
2.	Emisja głosu				20		20	1	Zaliczenie
3.	Komunikacja społeczna	15	15				30	3	Zaliczenie
4.	Podstawy prawa dla pedagogów		15		15		30	3	Zaliczenie
5.	Etyka w zawodzie pedagoga	10	10			10	30	3	Zaliczenie
6.	Media w edukacji	15	15				30	3	Zaliczenie
7.	Systemy oświatowe				15		15	1	Zaliczenie
8.	Techniki teatralne w edukacji				30		30	2	Zaliczenie
9.	Metodyka pracy wychowawczej	15	20				35	3	Egzamin
Moduł dyplomowy									
10.	Seminarium dyplomowe		30				30	2	
Moduł przedmiotów specjalnościowych									
Specjalność: Doradztwo zawodowe i edukacyjne									
11.	Superwizja w pracy doradcy	10	20				30	3	Egzamin
12.	Doradztwo personalne. Metody rekrutacji i selekcji kadr				20	15	35	3	Zaliczenie
13.	Wybrane zagadnienia prawa pracy				25		25	2	Egzamin

Razem godziny specjalnościowe		10	20	0	45	15	90	8	
Specjalność: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna									
11	Podstawy diagnozy i monitorowania w pracy pedagogicznej	15	20				35	3	Egzamin
12	Elementy logopedii	10	15				25	2	Zaliczenie
13	Ocenianie w szkole	15	15				30	3	Egzamin
Razem godziny specjalnościowe		40	50	0	0	0	90	8	
Razem semestr VI DZiE		80	140	0	125	25	370	31	
Razem semestr VI PPiW		110	170	0	80	10	370	31	
		370							
Razem		605	915	30	340	90		186	
		1980 + praktyki 520 godz. (łącznie 2500)							

Ze względu na brak studentów niestacjonarnych z danego rocznika, plan studiów niestacjonarnych nie uległ modyfikacji.