Symbol	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ dla absolwentów kirunku Wychowanie Fizyczne, specjalność nuczycielska, specjalizacja instruktor rekreacji ruchowej/sportu	Odniesienie do charakterystyk poziomów PRK	M_1 Przedmioty ogólnouczelniane				M_2 Przedmioty kierunkowe podstawowe									M_3 Przedmioty kierunkowe szczegółowe																									M_4 Przedmioty specjalizacyjne		M_5 Praktyki		M_6 Egzamin dyplomowy
			Język obcy	Bezpieczeństwo i higiena pracy oraz ergonomia	Technologia informacyjna	Przedmiot ogólnouczelniany I i II	Anatomia	Fizjologia	Antropologia	Biochemia	Biologia	Pedagogika	Psychologia	Podstawy dydaktyki	Teoria wf	Emisja głosu	Biomechanika	Antropomotoryka	Edukacja zdrowotna	Metodyka wf	Podstawy fizjoterapii w sporcie	Podstawy żywienia i suplementacji w sporcie	Teoria i met. tenisa stołowego	Teoria i met. tenisa	Teoria i met. koszykówki	Teoria i met. p. nożnej	Teoria i met. piłki siatkowej	Teoria i met. piłki ręcznej	Teoria i met. gimnastyki	Teoria i met. pływania	Teoria i met. lekkoatletyki	Sporty walki	Rytmika i taniec	Zabawy i gry ruchowe	Ćw. kompensacyjno-korekcyjne	Teoria sportu	Historia kultury fizycznej	Organizacja i prawo w oświacie	Pierwsza pomoc przedmedyczna	Sport dla wszystkich I	Sport dla wszystkich II	Obóz wędrowny	Obóz zimowy	Obóz letni	Teoria treningu sportowego/ Teoria i metodyka rekreacji	Specjalizacje instruktorskie	Praktyki psych.-pedagogiczne	Praktyki zawodowe	Egzamin dyplomowy
	Po ukończeniu studiów absolwent zna i rozumie:																																																
w zakresie WIEDZY:																																																	
OSKN_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących											X																																					
OSKN_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne								X			X																																					
OSKN_W03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów											X		X						X																											X	X	
OSKN_W04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);											X		X						X																											X	X	
OSKN_W05	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji											X																																			X	X	
OSKN_W06	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania											X																																			X	X	
OSKN_W07	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej											X		X						X																											X	X	
OSKN_W08	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;																																				X									X	X	
OSKN_W09	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych																																				X											
OSKN_W10	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością											X									X																X											
OSKN_W11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy			X																																	X	X								X	X	
OSKN_W12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia												X																																			
OSKN_W13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi										X					X																																
OSKN_W14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem													X						X																												
OSKN_W15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów				X									X						X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				X	X	X	X	X		X	X	X	
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:																																																	
OSKN_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów											X	X																																		X	X	
OSKN_U02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych				X							X		X						X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				X	X	X	X	X		X	X	X	
OSKN_U03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym											X	X							X																											X	X	
OSKN_U04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów											X		X						X																											X	X	
OSKN_U05	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli											X								X																											X	X	
OSKN_U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia											X																																			X	X	
OSKN_U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów											X		X						X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				X	X	X	X	X		X	X	X	
OSKN_U08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów											X	X	X						X																											X	X	
OSKN_U09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów											X		X						X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				X	X	X	X	X		X	X	X	
OSKN_U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem											X		X						X																											X	X	
OSKN_U11	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły											X								X																											X	X	

OSKN_U12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego		x									x							x																							x	x				
OSKN_U13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku																																									x	x				
OSKN_U14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych											x	x																														x					
OSKN_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu											x		x	x					x			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
OSKN_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu															x																																		
OSKN_U17	udzielać pierwszej pomocy																																						x											
OSKN_U18	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii		x			x	x																																												x
w zakresie KOMETENCJI SPOŁECZNYCH:																																																			
OSKN_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka																																						x					x	x				
OSKN_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej											x																															x	x				
OSKN_K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią											x	x																															x				
OSKN_K04	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej											x		x						x																													
OSKN_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska											x								x																								x				
OSKN_K06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji																			x																			x										
OSKN_K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej											x	x							x																								x	x				
SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ dla standardu nauczycielskiego **Po ukończeniu studiów absolwent zna i rozumie:**																																																			
w zakresie WIEDZY:																																																			
SSKN_W01	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego (B.1.W1)												x																																					
SSKN_W02	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia (B.1.W2)												x																																					
OSKN_W03	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych (B.1.W3)												x																																					
SSKN_W04	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami (B.1.W4)												x																																					
SSKN_W05	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe (B.1.W5)												x																																					
SSKN_W06	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty (B.2.W1)																																							x										
SSKN_W07	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela (B.2.W2)															x																							x										
SSKN_W08	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym (B.2.W3)											x																											x										

| | | |

SSKN_W26	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym (D.1/E.1.W4)				x													x			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x					x	x	x	x	x			x	x	x	
SSKN_W27	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć (D.1/E.1.W5)																	x			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x					x	x	x	x	x			x		x	
SSKN_W28	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym (D.1/E.1.W6)																	x			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x					x	x	x	x	x			x		x	
SSKN_W29	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową (D.1/E.1.W7)																	x																												x	
SSKN_W30	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów (D.1/E.1.W8)		x		x													x																												x	
SSKN_W31	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej (D.1/E.1.W9)				x													x			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x					x	x	x	x	x			x		x	
SSKN_W32	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny (D.1/E.1.W10)																	x																													
SSKN_W33	egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu (D.1/E.1.W11)																	x																													
SSKN_W34	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności (D.1/E.1.W12)																	x																													
SSKN_W35	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych (D.1/E.1.W13)											x																																		x	
SSKN_W36	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej (D.1/E.1.W14)																	x															x												x	x	
SSKN_W37	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy (D.1/E.1.W15)				x							x																																		x	
SSKN_W38	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty (D.2/E.2.W1)																																														x	
SSKN_W39	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty (D.2/E.2.W2)																																														x	
SSKN_W40	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty (D.2/E.2.W3)																																														x	
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:																																																			
SSKN_U01	obserwować procesy rozwojowe uczniów (B.1.U1)											x																																							
SSKN_U02	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania (B.1.U2)											x																																							
SSKN_U03	skutecznie i świadomie komunikować się (B.1.U3)											x																																							
SSKN_U04	porozumieć się w sytuacji konfliktowej (B.1.U4)											x																																							
SSKN_U05	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się (B.1.U5)											x																																						x	
SSKN_U06	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań (B.1.U6)											x																																						x	
SSKN_U07	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami (B.1.U7)											x																																							
SSKN_U08	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób (B.1.U8)											x																																							
SSKN_U09	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów (B.2.U1)																	x																																	

SSKN_U10	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego (B.2.U2)																																					x											
SSKN_U11	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela (B.2.U3)																																					x											
SSKN_U12	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym (B.2.U4)																																													x	x	
SSKN_U13	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów (B.2.U5)												x																																		x	
SSKN_U14	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie (B.2.U6)											x	x	x						x																											x	
SSKN_U15	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju (B.2.U7)											x	x	x						x																											x	
SSKN_U16	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze (B.3.U1)																																													x		
SSKN_U17	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów (B.3.U2)																																													x		
SSKN_U18	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas (B.3.U3)																																													x		
SSKN_U19	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich (B.3.U4)																																													x		
SSKN_U20	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych (B.3.U5)																																													x		
SSKN_U21	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk (B.3.U6)																																													x		
SSKN_U22	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego (C.U1)											x		x						x																											x	
SSKN_U23	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej (C.U2)											x		x						x																											x	
SSKN_U24	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów (C.U3)													x						x			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x						x	x	x	x	x		x		x	
SSKN_U25	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę (C.U4)													x						x			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x					x	x	x	x	x		x		x	
SSKN_U26	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym (C.U5)																						x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x						x	x	x	x	x	x	x		x	
SSKN_U27	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej (C.U6)													x						x																											x	
SSKN_U28	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu (C.U7)															x																																
SSKN_U29	poprawnie posługiwać się językiem polskim (C.U8)															x																																
SSKN_U30	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi (D.1/E.1.U1)													x						x																											x	
SSKN_U31	przeanalizować rozkład materiału (D.1/E.1.U2)																			x																											x	
SSKN_U32	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania (D.1/E.1.U3)													x						x																											x	
SSKN_U33	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów (D.1/E.1.U4)												x																																		x	
SSKN_U34	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy (D.1/E.1.U5)													x						x																											x	
SSKN_U35	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym (D.1/E.1.U6)																			x																										x	x	
SSKN_U36	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne (D.1/E.1.U7)				x									x						x			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x					x	x	x	x	x		x		x	
SSKN_U37	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu (D.1/E.1.U8)													x						x																											x	
SSKN_U38	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów (D.1/E.1.U9)																			x																											x	
SSKN_U39	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym (D.1/E.1.U10)																						x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x					x	x	x	x	x		x		x	
SSKN_U40	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia (D.1/E.1.U11)																			x			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x						x	x	x	x	x		x		x	
SSKN_U41	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej (D.2/E.2.U1)																																														x	
SSKN_U42	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć (D.2/E.2.U2)																																														x	
SSKN_U43	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk (D.2/E.2.U3)																																														x	
w zakresie KOMETENCJI SPOŁECZNYCH:																																																	
SSKN_K01	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym (B.1.K1)												x																																			
SSKN_K02	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych (B.1.K2)												x																																		x	
SSKN_K03	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy (B.2.K1)											x	x																																		x	
SSKN_K04	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej (B.2.K2)											x	x																																			
SSKN_K05	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej (B.2.K3)											x																																				x
SSKN_K06	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy (B.2.K4)											x											x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x						x	x	x	x	x		x	x	x	
SSKN_K07	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy (B.3.K1)																																													x		
SSKN_K08	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów (C.K1)		x		x									x						x			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x					x	x	x	x	x	x	x		x	
SSKN_K09	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu (C.K2)															x																																
SSKN_K10	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów (D.1/E.1.K1)																			x			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x					x	x	x	x	x		x		x	
SSKN_K11	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym (D.1/E.1.K2)																						x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x						x	x	x	x	x		x		x	

| | | |

K_U01	Potrafi wskazać i nazwać najważniejsze elementy składowe układów istotnych w funkcjonowaniu organizmu ludzkiego oraz potrafi wytłumaczyć zależności i związki występujące pomiędzy nimi.						x	x		x																																					
K_U02	Potrafi prawidłowo wykorzystać zaawansowane metody i techniki pomiarowe do oceny rozwoju fizycznego oraz dostępne testy do oceny wszystkich komponentów sprawności fizycznej dzieci i młodzieży.							x	x	x							x																						x				x		
K_U03	Potrafi zastosować obowiązujące zasady treningu zdrowotnego. Umie kontrolować przebiegiem zmęczenia i sterować przerwami wypoczynkowymi podczas lekcji i treningów o charakterze zdrowotnym lub rekreacyjnym oraz kierować rozwojem adaptacji wysiłkowej. Potrafi zinterpretować zmiany zachodzące w organizmie pod wpływem wysiłku fizycznego u osób w różnym wieku. Potrafi przeprowadzić pomiary wybranych parametrów biochemicznych, fizjologicznych i biomechanicznych.							x		x						x		x																						x				x		
K_U04	Potrafi ocenić pozytywne miernikł zdrowia oraz posiada umiejętność stosowania zaawansowanych metod, form i środków edukacji zdrowotnej w pracy z grupami w różnym wieku.																	x																													
K_U05	Potrafi formułować i operacjonalizować cele edukacyjne oraz projektować i oceniać złożone programy dydaktyczno-wychowawcze.												x						x																												
K_U06	Posiada umiejętność stosowania w praktyce wiedzy z zakresu biomechaniki i fizjologii do kontrolowania i bezpiecznego wykonywania zadań ruchowych.							x		x						x				x		x	x	x	x	x	x	x	x	x					x	x	x	x	x					x		
K_U07	Potrafi ocenić postawę ciała, rozpoznać wady postawy ciała oraz dobrać ćwiczenia o charakterze kompensującym i korygującym – zapobiegające powstawaniu i pogłębianiu się wad postawy ciała.																														x															
K_U08	Umie stosować środki ekspresji werbalnej i cielesnej w pracy dydaktyczno-wychowawczej. Prawidłowo, artykułuje i akcentuje wypowiedź. Potrafi posługiwać się mową ciała. Wykorzystuje zasady komunikacji dydaktycznej.														x																															
K_U09	Potrafi wykorzystać różnorodne techniki motywacyjne i wspierające w pracy z dziećmi i młodzieżą oraz ocenić i zinterpretować ich zachowania. Potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosować metody i treści do potrzeb uczniów.											x																																	x		
K_U10	Potrafi wykorzystywać nabytą wiedzę teoretyczną z zakresu sportu oraz powiązanych z nią dyscyplin (fizjologii, biochemii, antropologii, biomechaniki, psychologii, socjologii, pedagogiki, teorii wychowania fizycznego, historii, ekonomii, a także anatomii i antropomotoryki) w celu analizy i oceny efektów i problemów edukacyjnych (kształcenie i wychowanie fizyczne), a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.						x	x	x	x		x	x		x		x	x														x	x												x	x	
K_U11	Umie samodzielnie i w zespole analizować, interpretować i oceniać fakty historyczne z zakresu kultury fizycznej (sportu) i odnosić je do ogólnych problemów społecznych we współczesnym sporcie (wychowanie fizyczne, sport, turystyka i rekreacja).																														x	x														
K_U12	Potrafi tworzyć, gromadzić i przetwarzać informacje z wykorzystaniem różnych źródeł elektronicznych i gotowych baz danych oraz wykorzystywać technologie informacyjne w procesie nauczania i uczenia się.				x																																								
K_U13	Potrafi stosować poznane normy prawa (w sporcie i edukacji) w zakresie obowiązującego porządku prawnego oraz podporządkuje swoje działania uregulowaniom prawnym dotyczącym wykonywanego zawodu.																																x												x	
K_U14	Potrafi prawidłowo dobrać strategie, formy, środki i metody kształcenia oraz wykorzystać warunki i środki do realizacji zadań i celów wychowania fizycznego. Umie zachować zasady bezpieczeństwa.												x						x			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x					x	x	x	x	x	x		x		x		
K_U15	Potrafi projektować, realizować i dokumentować pracę dydaktyczną i wychowawczą w kontekście rozwijania kompetencji wychowanka. Potrafi sporządzić i prowadzić niezbędną dokumentację oraz ocenić postępy wychowanka, a także rozbudzić potrzebę edukacji permanentnej oraz wskazać na metody i techniki pracy nad sobą.												x						x																										x	x	
K_U16	Umie pokazać i opisać technikę wykonania, pomoc i ochronę oraz stosować metodykę nauczania w zakresie wybranych sportów zespołowych i indywidualnych w grupach zróżnicowanych wiekiem i poziomem sprawności oraz ocenić ich sprawność. Potrafi bezpiecznie organizować i prowadzić wybrane sporty zespołowe i indywidualne w formie zajęć edukacyjnych i imprez sportowo-rekreacyjnych.																					x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x					x	x	x	x	x		x		x		
K_U17	Umie wykorzystać muzykę i ćwiczenie rytmiczne w zajęciach ruchowych oraz nauczać wybrane tańce (narodowe, regionalne, towarzyski, nowoczesne) i organizować imprezy taneczne.																													x																	
K_U18	Umie przewidywać zagrożenia dla życia i zdrowia, właściwie zachować się w miejscu nieszczęśliwych wypadków oraz udzielić pierwszej pomocy osobom poszkodowanym.			x																																		x								
K_U19	Potrafi stosować zaawansowane środki i metody treningowe na potrzeby sportu dzieci i młodzieży oraz stosować wybrane testy sprawności specjalnej. Umie identyfikować talenty sportowe.																					x	x	x	x	x	x	x	x	x				x									x		x		
K_U20	Umie prawidłowo stosować metodykę nauczania zabaw i gier ruchowych oraz prawidłowo dobrać zabawy i gry ruchowe w zależności od warunków, celu, wieku i możliwości uczestnika. Potrafi zorganizować festyny zabaw i gier ruchowych.																														x																
K_U21	Ma umiejętności językowe zgodne z wymogami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu opisu Kształcenia Językowego.		x																																												
w zakresie KOMETENCJI SPOŁECZNYCH:																																															
K_K01	Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie. Odrzuca zachowania nieetyczne w działalności zawodowej i osobistej oraz opiera swoje działania o obowiązujące uregulowania prawne.																																x														x
K_K02	Jest przygotowany do pełnienia roli animatora czasu wolnego, a także współtworzenia programów edukacyjnych o charakterze rekreacyjno-sportowym.																		x	x			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				x	x	x	x	x	x	x		x		x	
K_K03	Nawiązuje relacje społeczne w sposób prawidłowy posługując się skutecznie dostępnymi kanałami komunikacji.		x									x			x																															x	x	
K_K04	Odrzuca zachowania niebezpieczne dla życia i zdrowia, przyjmując rolę promotora zachowań rekreacyjnych i zdrowotnych w środowisku lokalnym.			x															x		x	x										x				x										x	
K_K05	Angażuje się w pracę grup i zespołów działających na rzecz osób niepełnosprawnych i wykluczonych.											x									x																										
K_K06	Realizując zadania indywidualnie i w zespołach uwzględnia obowiązujące akty prawne i jest odpowiedzialny za bezpieczeństwo i zdrowie uczestników zajęć.																																x													x	
K_K07	Angażuje się w kreowanie wartości życia propagując zachowania ekologiczne w działalności edukacyjnej i w środowisku lokalnym. Samodzielnie podejmuje działania związane z autoedukacją i dokształcaniem się.		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x